

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Γυμνάσιο Καλλιθέας "Κοσμάς ο Αιτωλός" βρίσκεται επί της οδού Κρέμου 43 σε μία πυκνοκατοικημένη περιοχή της Καλλιθέας. Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς, εφόσον το σχολείο μας λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι οκτώ (8). Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες τεχνολογίας και πληροφορικής καθώς και αίθουσα Φυσικής -Χημείας, επαρκής για τα αντίστοιχα μαθήματα. Υπάρχουν ευρύχωρα γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντή και οριακά επαρκής χώρος στο γραφείο των καθηγητών. Ο αύλειος χώρος είναι εσωτερικός και κρίνεται μικρός για τον προαυλισμό 210 μαθητών.

Το σχολείο διαθέτει 25 εκπαιδευτικούς, αριθμός επαρκής για την κάλυψη των αναγκών διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Από αυτούς αποκλειστικά στη σχολική μονάδα εργάζονται 11 ενώ οι 14 μετακινούνται σε άλλη ή άλλες σχολικές μονάδες. Η αναλογία αυτή δε δημιουργεί κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα, αν και δυσχεραίνει την ανάπτυξη μιας κοινής κουλτούρας στη σχολική μονάδα.

Η σχολική μονάδα διαθέτει από το μήνα Ιανουάριο και μόνο για την φετινή σχολική χρονιά, Γραμματέα και βοηθητικό προσωπικό γενικών καθηκόντων, χρηματοδοτούμενοι από πρόγραμμα ΕΣΠΑ.

Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα και συντήρηση του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου κρίνεται πολύ καλή.

Τα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου είναι τα ακόλουθα:

- Πρόκειται για ένα μικρό αλλά πολυπολιτισμικό σχολείο καθώς σε αυτό φοιτούν μαθήτριες/τες διαφόρων εθνικοτήτων αλλά και διαφόρων κοινωνικών ομάδων, δίνοντας στο σχολείο μια ξεχωριστή κουλτούρα. Μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος για αυτούς τους μαθητές, μεριμνώντας για την ομαλή τους ένταξη.
- Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Διαθέτει εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, eTwinning, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αγωγής υγείας).
- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή.
- Το σχολείο διαθέτει υλικοτεχνικές υποδομές, που μπορούν να υποστηρίξουν σε

κάποιο βαθμό τη σύγχρονη διδακτική και παιδαγωγική . Απαιτείται ο εκσυγχρονισμός του εργαστήριου πληροφορικής καθώς οι υπολογιστές δεν υποστηρίζουν πλέον σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονεών για την πρόοδο και τις δυσκολίες τους.
- Πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί
- Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικά πρακτικών
-

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Επανεξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς την μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική
- Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών π.χ. παράλληλη στήριξης, τμήματα ένταξης για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
- Η προσπάθεια δικτύωσης με άλλα σχολεία και με άλλους φορείς του Δήμου προκειμένου να δημιουργηθεί ένας χώρος δημόσιας συζήτησης για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών για τη συντονισμένη δράση με στόχο την επίτευξη κοινών στόχων
- Προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να ενεργοποιήσουν

αρμόδιους φορείς σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητριών/των που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός των ηλεκτρονικών υπολογιστών της αίθουσας Πληροφορικής καθώς και η αναβάθμιση της ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο, προκειμένου να αξιοποιηθούν και οι κινητές συσκευές που διαθέτει η σχολική μονάδα. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με άλλα σχολεία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν για την διασφάλιση της κοινής κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Επίσης υπήρξε διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, της συμμετοχής μας στο 14ο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας, της παρουσίασης των δράσεων του σχολείου στο Δημοτικό Θέατρο της Καλλιθέας καθώς και με την παρουσίαση και προβολή των δράσεων στον έντυπο και ηλεκτρονικό τοπικό τύπο. Εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες, μαθητές και φορείς του Δήμου συνεργάστηκαν άψογα συμβάλλοντας σε ένα εξαιρετικό αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους άξονες με τους οποίους ασχολείται ήδη το σχολείο στο πλαίσιο της αξιολόγησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και ο αντίστοιχος σχολιασμός του. Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη και ο αντίστοιχος σχολιασμός του. Επιμορφωτικό υλικό που μας δόθηκε κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης: □ Σημείωμα Εξόδου. □ Ημερολόγιο ομαδικής εργασίας και ρουμπρίκα αξιολόγησης της ομαδικής εργασίας με διαφορετικές θεματικές στη Γεωγραφία (Β' τάξη). □ Πεδίο Δυνάμεων. □ Φύλλο Αξιολόγησης με Εννοιολογικό Χάρτη για το Υλικό και το Λογισμικό στην Πληροφορική (Α' τάξη) και στα Δίκτυα Υπολογιστών (Β' τάξη). □ Ημερολόγιο Ομαδικής Εργασίας και Ρουμπρίκα αυτό-και-ετεροαξιολόγησης ομαδικής εργασίας παρουσίασης στην Πληροφορική (Α' και Β' τάξη). □ Αξιολόγησή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης από τους μαθητές (μετααξιολόγηση). Βεβαιώσεις παρακολούθησης για τους εκπαιδευτικούς. Συμπληρωμένα έντυπα ή ηλεκτρονικές απαντήσεις από τους μαθητές στο προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης:

Η εφαρμογή του **Πεδίου Δυνάμεων** έδωσε τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν τη γνώμη τους για την διδασκαλία του μαθήματος, βοήθησε τον/την εκπαιδευτικό, να προσδιορίσει πόσο αποτελεσματικό είναι το σχέδιο της διδασκαλίας.

Η εφαρμογή του **Σημειώματος Εξόδου** έδωσε τη δυνατότητα αφενός στους/στις μαθητές/τριες να γράψουν στο τέλος του μαθήματος σχετικά με το τι έχουν μάθει, τι βοήθεια χρειάζονται ή πως αισθάνονται και αφετέρου στον/στην εκπαιδευτικό να σχεδιάσει το επόμενο μάθημα.

Ο **Εννοιολογικός Χάρτης** βοήθησε να αναδομήσει ο/η εκπαιδευτικός την υπάρχουσα γνώση, να αναμορφώσει τη γνωστική τους οργάνωση και να εξασφαλίσει τη διατήρηση της γνώσης στη μνήμη τους.

Το **Ημερολόγιο ομαδικής εργασίας** βοήθησε στη γραπτή απεικόνιση συμβάντων όπως τις βίωσαν οι μαθητές/τριες. Καλλιέργησε τις ικανότητές του/της για προγραμματισμό, σχεδιασμό και ανατροφοδότηση καταγράφοντας τις καθημερινές, προσωπικές εμπειρίες με βιωματικό και αναστοχαστικό τρόπο. Βοήθησε στη συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας.

Η **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης ομαδικής εργασίας** βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες καθώς κατέστησε σαφή τα προς αξιολόγηση κριτήρια και κατά το δυνατόν αντικειμενική αποτίμηση και του/την εκπαιδευτικό.

Για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν 4 εκπαιδευτικά ταξίδια στις χώρες Τουρκία, Τσεχία, Πορτογαλία και Γερμανία. 16 μαθητές/τριες και 8 εκπαιδευτικοί είχαν την δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα Εράσμου. Τα ωφέλη για τις/τους μαθήτριες/τες ήταν:

- Οι μαθήτριες/τες έζησαν για 6 ημέρες σε μια οικογένεια των χωρών αυτών, βίωσαν μία διαφορετική κουλτούρα, και μπόρεσαν μ' αυτόν τον τρόπο να αναπτύξουν μια διαφορετική προσέγγιση για τους λαούς που γνώρισαν, καταρρίπτωντας σε κάποιες περιπτώσεις προκαταλήψεις.
- Οι μαθήτριες/τες επικοινωνήσαν στα Αγγλικά και Γερμανικά με τις/τους συμμαθήτριες/τές απο τις άλλες χώρες, παρουσίασαν τα έργα που δημιούργησαν στα Αγγλικά και γνώρισαν ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- Οι μαθήτριες/τες μετέφεραν την εμπειρία τους τόσο στην σχολική κοινότητα στην εβδομαδιαία συνάντηση και στην παρουσίαση προγραμμάτων του σχολείου όσο και στην τοπική κοινότητα στο 14ο μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας.
- Οι καθηγήτριες/τες αντιπαρέβαλαν στοιχεία των εκπαιδευτικών συστημάτων κάθε χώρας, σχεδίασαν και συμμετείχαν σε κοινές δράσεις, ανοίγοντας κατά αυτόν τον τρόπο το σχολείο στην κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης:

Απαιτείται αρκετός χρόνος για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στα τμήματα και τα πολλά διαφορετικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών δυσχεραίνουν την εφαρμογή τους.

Για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Λόγω των ειδικών υγειονομικών συνθηκών δεν ακολουθήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός του προγράμματος, δε δόθηκε ο απαραίτητος χρόνος για να εμβαθύνουν οι ομάδες στις διάφορες πτυχές των πολιτισμών της κάθε χώρας και κατ' επέκταση στο δικό τους πολιτισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Τίτλος Δράσης

Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός και εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Ενσωμάτωση της ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη μέσα από την κατασκευή και διδακτική αξιοποίηση εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ακολουθήσαμε ως ομάδα τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης μας πραγματοποιώντας συναντήσεις.

- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας. Οι επιμέρους διαπιστώσεις συγκλίνουν στην άποψη ότι πράγματι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κάνουν κάποια βήματα απαγκίστρωσης από την παραδοσιακή αξιολόγηση και πρόοδο στην αξιολογική πρακτική που εφαρμόζουν για τους/τις μαθητές/τριες τους. Παρόλα αυτά απαιτείται προσπάθεια τόσο στο επίπεδο επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς, όσο και σε επίπεδο αυτοενίσχυσης και επαγγελματικής αυτοβελτίωσής τους. Διαπιστώθηκε επομένως ότι σε ότι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την **ποιοτική αξιολόγηση**.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας διαδικτυακά από εκπαιδευτικό άλλου σχολείου με θέμα: "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Το δώρο αυτό επιμορφωτικό εργαστήριο μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και την υιοθέτηση και τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Η ποιοτική αξιολόγηση παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη αξιολόγηση των μαθητών/τριών. Ο βαθμός αποτελεί μια ένδειξη με την οποία πολλές φορές ο μαθητής/τρια δεν αντιλαμβάνεται απολύτως τι πρέπει να κάνει για να πετύχει τους στόχους μάθησης παράλληλα με την προσωπική του/της ανάπτυξη. Με την ποιοτική αξιολόγηση ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εκφράσει πληρέστερα τη γνώμη του για την προσπάθεια και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών του, για την προσοχή και τη συμμετοχή του στο μάθημα, για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της, για τις ικανότητες και τις αδυναμίες του/της. Έτσι

επιτυγχάνεται η σφαιρική αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας και μπορεί να τεκμηριωθεί η αριθμητική εκτίμηση των επιδόσεων του/της. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν εκτός της ομάδας της δράσης, πολλοί συνάδελφοι.

- Σχεδιασμός από την ομάδα δράσης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης και σε ποιά τμήματα θα εφαρμοστούν. Τα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης που προτάθηκαν ήταν πεδίο δυνάμεων, σημείωμα εξόδου, ημερολόγιο ομαδικής εργασίας, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), εννοιολογικός χάρτης, και αξιολόγηση των παραπάνω εργαλείων από τους/τις μαθητές/τριες (μετααξιολόγηση).
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό συνεργατικό ημερολόγιο από τις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης. Εφαρμόστηκαν από κάθε εκπαιδευτικό της ομάδας διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη. Το ερωτηματολόγιο είχε τη μορφή ρουμπρίκας με κλίμακα καθόλου, λίγο, αρκετά/ικανοποιητικά, πολύ, πάρα πολύ. Το συμπλήρωσαν μόνο οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση. Στην ερώτηση "πόσο έτοιμο/η θεωρείτε τον εαυτό σας για την εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών", το 70% θεωρεί αρκετά, ενώ το 30% πολύ. Στην ερώτηση "πραγματοποιείτε εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας", το 70% θεωρεί αρκετά συχνά, ενώ το 30% μερικές φορές. Στην ερώτηση "πόσο εύκολα θεωρείτε ότι σχεδιάσατε ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας", το 70% θεωρεί αρκετά, ενώ το 30% πολύ. Στην ερώτηση "πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας", το 70% θεωρεί πολύ, ενώ το 30% αρκετά. Στην ερώτηση "πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησε τους/τις μαθητές/τριες σας η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας", το 70% θεωρεί πολύ, ενώ το 30% αρκετά. Τέλος στην ερώτηση "Σημειώστε, παρακαλώ, τις σκέψεις σας για τη μέχρι τώρα εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών, στην τάξη σας" απάντησαν τα εξής:
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες πάρα πολύ.
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών ενίσχυσε τη συνεργασία ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και την ομαδικότητα. Αυτό έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές/τριες χαμηλών τόνων να εκφραστούν και να ευθαρρυνθούν.
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μέχρι τώρα έχει φανερώσει πολλά στοιχεία της διαδικασίας μάθησης των παιδιών που πιθανόν να μη γίνονταν αντιληπτά με μια συμβατική μέθοδο αξιολόγησης. Σίγουρα, η

εφαρμογή των εργαλείων αυτών μπορεί να γίνει πιο στοχευμένη και αποτελεσματική μέσα από την εξοικείωσή μας. Στόχος μου στο μέλλον είναι να τα αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προαιρετικά καταγράφονται οι Δράσεις/πρακτικές που προτείνεται να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία, με την παράθεση του σχετικού ηλεκτρονικού συνδέσμου για την πρόσβαση του υλικού, εφόσον υπάρχει.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης:
Ενδοσχολική επιμόρφωση για τον σχεδιασμό περισσότερων ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης στη διδακτική τους πρακτική.
