

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 12<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλλιθέας «Κοσμάς ο Αιτωλός» είναι ένα δημοκρατικό, συλλογικό και ανοικτό προς την τοπική κοινωνία σχολείο. Ακολουθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων ενός ημερησίου Γυμνασίου, προσφέροντας παράλληλα τμήματα ένταξης και παράλληλη στήριξη. Επιδιώκει να δημιουργήσει ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να δώσει σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, αλλά και σε όλους τους μαθητές μαζί, το χώρο έκφρασης που επιθυμούν, ώστε να κατανοήσουν τον εαυτό τους ως ένα οργανικό μέρος ενός συνόλου.

Τη βάση για τα παραπάνω αποτελεί στο χώρο του σχολείου ο εκπαιδευτικός, ο οποίος με το παράδειγμά του κινητοποιεί τους μαθητές στη μάθηση, συμβάλλει με το σεβασμό του στην ετερότητα των μαθητών και στη διεύρυνση των πνευματικών τους οριζόντων.

Το σχολείο μας διακρίνεται για την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων, τα οποία εμπλουτίζουν κάθε χρόνο τη διδακτική διαδικασία. Συμμετέχουμε κάθε χρόνο σε πολιτιστικά προγράμματα eTwinning, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας και ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus . Στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων γίνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές εκδρομές τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Παράλληλα το σχολείο μας έχει άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων, διοργανώνοντας επιμορφωτικές ημερίδες (<https://rb.gy/yabhfh>) σε θέματα που απασχολούν τους γονείς. Σ΄ αυτήν την κατεύθυνση πρέπει να αναφερθεί και η συνδρομή των Φορέων του Δήμου, οι οποίοι παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές μας να επιμορφωθούν για ποικίλα θέματα, και της Ψυχολόγου του σχολείου.

Αλλά βασικά χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας είναι:

Πρόκειται για ένα μικρό αλλά πολυπολιτισμικό σχολείο καθώς σε αυτό φοιτούν μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων αλλά και διαφόρων κοινωνικών ομάδων, δίνοντας στο σχολείο μια ξεχωριστή κουλτούρα. Μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος για αυτούς τους μαθητές, μεριμνώντας για την ομαλή τους ένταξη.

Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Το σχολείο διαθέτει υλικοτεχνικές υποδομές, που μπορούν να υποστηρίξουν τη σύγχρονη διδακτική και παιδαγωγική .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών δημιούργησε αντίστοιχες ομάδες δράσης και εμπλούτισε τη διδασκαλία των μαθημάτων με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και με την αξιοποίηση των κατάλληλων εκπαιδευτικών εργαλείων σχεδίασε και υλοποίησε εκπαιδευτικά σενάρια, τα οποία προάγουν τον πολυγραμματισμό και τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Στο αρχείο του σχολείου φυλάσσονται ενδεικτικά τα εκπαιδευτικά σενάρια από δειγματικές διδασκαλίες στα Μαθηματικά, Νεοελληνική Λογοτεχνία και Ξένες Γλώσσες.

#### **• Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών**

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στο να εμπλουτιστεί η παραδοσιακή μετωπική διδασκαλία με μαθητοκεντρικές δραστηριότητες και ψηφιακά εργαλεία. Στην αντίστοιχη ομάδα δράσης συζητήθηκε εκτενώς το πώς μπορούν οι μαθήτριες/-τες να εμπλακούν πιο ενεργά στην διδακτική διαδικασία, όπως επίσης πώς μπορούν να ενταχθούν εύστοχα ψηφιακά εργαλεία, τόσο στην ασύγχρονη όσο και στην σύγχρονη διδασκαλία. Τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας αποτυπώθηκαν στα εκπαιδευτικά σενάρια των δειγματικών διδασκαλιών.

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν την ηλεκτρονική τους τάξη επιλέγοντας τα κατάλληλα ψηφιακά αποθετήρια για την άντληση ψηφιακών πόρων σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο και τις απαιτήσεις των Προγραμμάτων Σπουδών.

Επιμορφώθηκαν ενδοσχολικά για την υποστήριξη των μαθημάτων τους και δόθηκε επιμορφωτικό υλικό.

Επίσης, χρησιμοποιήθηκαν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.

#### **• Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών**

Το σχολείο μας, στην προσπάθεια να ανταποκριθεί στην ανάγκη της ενίσχυσης ήπιων δεξιοτήτων, ώστε να συμβάλει στην δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, έχει εντάξει στην καθημερινή διδασκαλία δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργατικότητα και τη μικτή μάθηση. Επιπρόσθετα, προσφέρει κάθε χρόνο πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα μετά το πέρας των μαθημάτων. Μ' αυτόν τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να συνεργαστούν στην επίλυση προβλημάτων, να επικοινωνήσουν μέσω του σχολείου με τον έξω κόσμο δημιουργώντας προϊόντα που απευθύνονται σε ένα κοινό εκτός του σχολικού περιβάλλοντος και, μ' αυτό τον τρόπο, να συνδιαμορφώσουν με τους εκπαιδευτικούς μια κοινότητα μάθησης.

#### **• Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

Ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση δραστηριοτήτων διαβαθμισμένης δυσκολίας μέσω της e-class.

Αντικατάσταση γραπτών με προφορικές δοκιμασίες, όταν υπάρχει αντίστοιχη γνωμάτευση.

Επιβράβευση και ενθάρρυνση της προσπάθειας των μαθητών, με την καθοδήγηση του διδάσκοντος.

Απλοποίηση των οδηγιών και εντολών κατά την προφορική εξέταση.

Επεικής αντιμετώπιση στην αξιολόγηση με σκοπό την ενίσχυση της προσπάθειας των μαθητών και την αποφυγή της παραίτησης λόγω απογοήτευσης.

Πρωώθηση ομαδικών δραστηριοτήτων για καλύτερη εμπέδωση της ύλης.

Χρήση της γραμμής μάθησης της e-class για διαφοροποιημένη μάθηση.

## • Υποστήριξη ένταξης μαθητών/-τριών με Ε.Ε.Α

Λειτουργήσε τμήμα ένταξης με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και καταρτίστηκαν ατομικά προγράμματα εκπαίδευσης σύμφωνα με τις εισηγήσεις, οι οποίες αναφέρονται στις γνωματεύσεις των μαθητών/τριων με Ε.Ε.Α. Στο τμήμα ένταξης εργάστηκαν εκπαιδευτικοί ΠΕ03.50, ΠΕ02.50, οι οποίοι συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης αυτού. Συχνά πραγματοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες μεταξύ καθηγητών γενικής τάξης και καθηγητών ένταξης. Επίσης, υποστηρίχτηκε μαθητής της Α' Γυμνασίου με Παράλληλη Στήριξη από εκπαιδευτικούς ΠΕ04.50, ΠΕ02.50 .

Σημαντική ήταν η ευρύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης με τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης με σκοπό τη χρήση κοινής ορολογίας, γνωστοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιούνταν στη γενική τάξη με γενικότερο στόχο την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών με Ε.Ε.Α και στη γενική τάξη.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου ενημέρωναν τακτικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών/τριών με Ε.Ε.Α με σκοπό το ιστορικό και το εξειδικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης των μαθητών/τριών να είναι διαθέσιμο για όλους τους εκπαιδευτικούς του συλλόγου. Επιπρόσθετα, καθοδηγούσαν τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για τις απαραίτητες διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν, ώστε οι μαθητές να υποστηριχθούν στο Τ.Ε.

## • Ενασχόληση με ομίλους, προγράμματα

Υλοποιήθηκαν τα παρακάτω:

Εθνικό eTwinning Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα με εταίρους το 1ο Γυμνάσιο Βάρης.

Όμιλος Ασφαλούς και Δημιουργικού Διαδικτύου

Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων: "Ειμ' η ελιά η τιμημένη".

Πρόγραμμα eTwinning με τίτλο: "I learn your language, you learn mine".

Πρόγραμμα με τίτλο "Πολιτιστικές διαδρομές στον Δήμο Καλλιθέας".

## • Συμμετοχή σε δράσεις

Πανελλήνια Ημέρα Αθλητισμού.

Ασφαλούς Διαδικτύου

"Ενημερώνομαι και αλλάζω στάση στο Διαδίκτυο"

## • Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Φροντίσαμε αδέσποτα που έχουν βρει καταφύγιο στο σχολείο μας.

Εκδηλώσαμε έμπρακτα το ενδιαφέρον μας, για συμπολίτη μας που αντιμετώπισε προβλήματα νοσηλείας και στηρίξαμε οικονομικά μαθητές να συμμετέχουν σε εκδρομές.

Συγκεντρώθηκε αξιοσέβαστο χρηματικό ποσό, με το οποίο συνδράμαμε στην μετάβαση στο εξωτερικό μαθήτριάς

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

## • Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Προκειμένου να προβλεφθούν και να περιοριστούν οι περιστασιακές απουσίες των μαθητών/τριών η σχολική μονάδα συνεργάζεται με όλους τους διαθέσιμους φορείς.

Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας λαμβάνονται τα εξής μέτρα:

ατομική συζήτηση με μαθητές/τριες που βρίσκονται σε αυτήν την κατηγορία

εβδομαδιαία ενημέρωση γονέων μέσω email και myschool

δυνατότητα επικοινωνίας γονέων με καθηγητές/τριες της κάθε τάξης σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες της εβδομάδας

συζήτηση με άλλους/ες καθηγητές/τριες του σχολείου που διδάσκουν στην ίδια τάξη

ενημέρωση της αναπληρώτριας Διευθύντριας και του Υποδιευθυντή

παρακολούθηση της πορείας των απουσιών σε συνεργασία και με την οικογένεια.

Άτακτη/σποραδική φοίτηση παρατηρήθηκε σε δύο περιπτώσεις αυτό το σχολικό έτος. Σημαντική είναι η συμβολή της γραμματειακής υποστήριξης, η οποία μας διατέθηκε φέτος και επικοινωνούσε καθημερινά με τους/τις μαθητές/τριες, που απουσίαζαν, έστω και για μία ώρα. Αυτό σε αρκετές περιπτώσεις ήταν καθοριστικό για την τακτική φοίτηση των μαθητών. Μεγάλη πρόοδος σημειώθηκε σε δύο περιπτώσεις μαθητών που μετεγγράφηκαν στο σχολείο μας και οι οποίοι, παρόλο που στο σχολείο που φοιτούσαν αντιμετώπιζαν δυσκολίες στη φοίτηση, στο σχολείο μας παρακολούθησαν κανονικά.

## • Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για ομαλή μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου σχετική παρουσίαση, όπως επίσης πραγματοποιήθηκε ειδική ενημερωτική συνάντηση για τους γονείς της Α΄ Γυμνασίου. Το σχολείο ήταν πάντα στη διάθεση των γονέων για οποιαδήποτε ενημέρωση και επίλυση αποριών σχετικά με την φοίτηση και πρόοδο των μαθητών/τριων. Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου τον Μάρτιο επισκέφτηκαν τη Σιβιτανίδειο Σχολή και το 3ο ΕΠΑΛ Ταύρου, αφότου

ενημερώθηκαν στα τμήματά τους για την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Επίσης, στο μάθημα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" μια ενότητα είχε θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Τέλος, υποστηρίχθηκε η εγγραφή των μαθητών στο σχολείο της επιλογής τους μέσω της πλατφόρμας e-eggrafes.

### **Προτείνονται:**

Έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου για δράσεις ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής υποστήριξης της σχολικής κοινότητας σε καθημερινή βάση.

### **Διαθέσιμα τεκμήρια**

αλληλογραφία του σχολείου

απουσιολόγια,

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων

myschool

αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

(Αξιολόγηση: 4)

- **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών**

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών καθώς και την αρμονική τους συνύπαρξη. Τους καθιστά υπεύθυνους, ατομικά και συλλογικά, να αποφεύγουν κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού, καλλιεργεί τη συνεργασία μεταξύ τους μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδες στο πλαίσιο των μαθημάτων.

- **Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**

Το 12<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλλιθέας, εστιάζοντας στην ανάγκη της ενθάρρυνσης της συμμετοχής των μαθητών στις δημοκρατικές διαδικασίες του σχολείου και γενικότερα στην ενθάρρυνση της κοινωνικής συμμετοχής στο σχολείο, καταβάλλει προσπάθεια να επιλύονται οι συγκρούσεις που προκαλούνται από την έλλειψη σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα και με την παρέμβαση των ομότιμων. Άλλωστε, στην αίτηση διαπίστευσης Εράσμου, που έχει υποβάλει, αναδεικνύει ως μία από τις προτεραιότητες του σχολείου την ανάγκη δημιουργίας προγράμματος διαμεσολάβησης από ομότιμους.

- **Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων**

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ενισχύει τη δημιουργία και διατήρηση του θετικού κλίματος στο σχολείο, το οποίο δύναται να αποτελέσει ουσιαστικό παράγοντα πρόληψης ή και αντιμετώπισης εντάσεων και συγκρούσεων. Ο/Η υπεύθυνος/η τμήματος στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς συντονίζει τους μαθητές, ώστε να επεξεργαστούν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και να συνάψουν το «συμβόλαιο» τμήματος.

### ο Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Ενημερωτικός σύνδεσμος στην Ιστοσελίδα του σχολείου για την πολιτική του σχολείου στην [πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού](#) και της [ασφάλειας στο Διαδίκτυο](#) από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

Πραγματοποίηση εβδομάδας δράσης “Ενημερώνομαι και αλλάζω στάση στο Διαδίκτυο” 06/02-10/02/2023 για τους/τις μαθητές/τριες της Α΄ και Β΄ τάξης στα τμήματά τους από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής με την παρακολούθηση videos και την πραγματοποίηση των αντίστοιχων Quiz με ανάρτηση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Συμμετοχή του τμήματος Β1 στην διαδικτυακή εκδήλωση για παιδιά Γυμνασίου που διοργάνωσε το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ με αφορμή τον εορτασμό της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2023 .

Διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής στις 6 Μαρτίου στη σχολική μονάδα με θέμα την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας, κατά την οποία μαθητές/-τριες της Α' τάξης συμμετείχαν στην εκδήλωση με παρουσιάσεις, βίντεο και συμπλήρωση σταυρόλεξου, κρυπτόλεξου και puzzle. Επίσης, πραγματοποιήθηκε συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων, ένα που απευθυνόταν στους μαθητές/τριες και των τριών τάξεων και ένα άλλο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τα [αποτελέσματα](#) αναρτήθηκαν προς ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων στον πίνακα ανακοινώσεων και αξιοποιούνται από την αντίστοιχη ομάδα δράσης.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου διατίθεται σύνδεσμος με θέμα την Πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και ενημερωτικό υλικό για την Πολιτική Ψηφιακής Ασφάλειας & Πρόληψης και Αντιμετώπισης Περιστατικών Βίας και Εκφοβισμού στο σχολείο, ο οποίος εγκρίνεται κάθε χρόνο από το σύλλογο διδασκόντων με την εποπτεία της διευθύντριας και της υπεύθυνης εκπαιδευτικού του σχολείου μας. Επίσης, σημαντική είναι η συμβολή της ψυχολόγου, η οποία με γνώμονα την πρόληψη συμβάντων σχολικής βίας έχει θέσει τους παρακάτω στόχους:

ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών

διαχείριση των συναισθημάτων και αγχογόνων καταστάσεων

επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριων

Συναντήσεις των μαθητών της Β΄ και Γ΄ τάξης με το Κέντρο Πρόληψης Σταθμός

Παρακολούθηση ταινίας με θέμα την ετερότητα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης των μαθητών/-τριών τηρώντας με ιδιαίτερη προσοχή και επαγρύπνηση τις εφημερίες τους, παρακολουθώντας συνεχώς τους/τις μαθητές/τριες που θα μπορούσαν πιθανόν να γίνουν θύματα σχολικού εκφοβισμού, αλλά και παιδιά με παραβατική και ενίοτε επιθετική συμπεριφορά, φροντίζοντας να επεμβαίνουν άμεσα σε οποιαδήποτε έντονη σύγκρουση δημιουργείται μεταξύ τους κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Συμπληρωματικά, ενημερώνουν τη διεύθυνση του σχολείου για όποια περιστατικά χρήζουν περαιτέρω διευθέτησης, οπότε

στη συνέχεια καλούνται οι μαθητές/τριες σε διάλογο με στόχο την διερεύνηση των αιτιών της διαμάχης ή του εκφοβισμού, καθώς και την καθοδήγησή τους ώστε να μην επαναληφθούν τέτοιες συμπεριφορές.

- **Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια**

Στις περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο ενημερώνονται οι γονείς των παιδιών και διατηρείται επικοινωνία ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους, ώστε να αποφευχθεί περαιτέρω κλιμάκωση.

- **Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών**

Οι μαθητές/-τριες γνωρίζουν πως σε περίπτωση που αντιμετωπίσουν οποιοδήποτε πρόβλημα μπορούν να αποταθούν πέρα από τους υπεύθυνους καθηγητές της τάξης τους, στην αναπληρώτρια διευθύντρια, τον υποδιευθυντή (Σύμβουλοι σχολικής ζωής) και τον σχολικό ψυχολόγο. Πέραν τούτου, το σχολείο συνεργάζεται με το Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Εξάρτησης "Σταθμός" του Δήμου Καλλιθέας και την Μ.Κ.Ο «Μετάδραση».

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

(Αξιολόγηση: 4)

- **Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Το σχολείο μας σέβεται τις δημοκρατικές δομές και διαδικασίες που ρυθμίζουν την καθημερινή σχολική ζωή. Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου καλεί τα μέλη των μαθητικών συμβουλίων σε κάθε συνεδρίαση που αφορά τον πειθαρχικό έλεγχο των μαθητών/τριων.

- **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Η συμβολή της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, η αμέριστη συμπαράσταση των υπεύθυνων τμημάτων αλλά και η αξία της ενσυναίσθησης που διαπνέει όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων οδήγησαν στην ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

(Αξιολόγηση: 4)

- **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας**

Για την υποστήριξη της γονεϊκότητας και την αποτελεσματική κατ' οίκον μάθηση:

Ενημερωτικός σύνδεσμος στην Ιστοσελίδα του σχολείου για την πολιτική του σχολείου στην [πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού](#) και της [ασφάλειας στο Διαδίκτυο](#), προκειμένου να ενισχυθούν οι δεξιότητες των γονιών σχετικά με την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, την κατανόηση των σταδίων της εφηβικής ανάπτυξης και να τεθούν κανόνες και όρια στις καθημερινές συνθήκες λειτουργίας της οικογένειας, ώστε να στηρίξουν τη μάθηση των παιδιών στο σπίτι.

Για την αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων:

Ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς της Α΄ Γυμνασίου με θέμα την παρουσίαση του σχολείου και την φοίτηση.

Εβδομαδιαία ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων αναφορικά με τη σκοποθεσία των μαθημάτων, τις μεθόδους διδασκαλίας, την πρόοδο των παιδιών τους.

Η ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών γίνονται:

δια ζώσης και τηλεφωνικά

Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Για τη συμμετοχή γονέων στη λήψη αποφάσεων αναφορικά με τη λειτουργία του σχολείου:

Συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα παραπτωματικής συμπεριφοράς και ειδικών δυσκολιών καθώς και για εκδηλώσεις (τελετή λήξης, εκδρομές, περιπάτους, διδακτικές επισκέψεις, διοργάνωση χοροεσπερίδας, αγορά αναμνηστικών αποφοίτησης, οικονομική ενίσχυση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων)

Εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην αναδιάρθρωση του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού.

## **• Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

Με σκοπό τη διασφάλιση δημιουργίας κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες το σχολείο μας εφαρμόζει τις εξής πρακτικές:

Ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των μαθητών/τριων και την κατανόηση μαθησιακών τους αναγκών, σύμφωνα με το Πλάνο Ενημέρωσης Γονέων που δημιουργήθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων, δια ζώσης και τηλεφωνικά.

Επικοινωνία μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου και του myschool με τους γονείς για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κλπ.).

Τακτική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα.

### **Θετικά σημεία**

Ενιαίοι και καθολικοί στόχοι για όλα τα παιδιά

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες τους.

Πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγεται οι εκπαιδευτικοί

Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικά πρακτικών



## Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.

Επανεξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς την μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική

Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών π.χ. με Σχολικό Ψυχολόγο, και με εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για τα τμήματα ένταξης προκειμένου να περιοριστεί η σχολική διαρροή

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

#### • Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Να συμβάλλει στη δημιουργία ενός παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, το οποίο να προωθεί την ενεργή συμμετοχή τους χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις σε ένα καλό κλίμα συνεργασίας αμοιβαίου σεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου.

Να μεριμνήσει για τη συντήρηση της καλής κατάστασης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και του εκσυγχρονισμό της

Να υποστηρίζει καινοτόμες δράσεις

Μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται στα αναλυτικά προγράμματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης, αλλά και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για τη μάθηση και την περαιτέρω ανέλιξη των μαθητών

Βελτίωση της αξιολογικής κουλτούρας και κλίματος του σχολείου

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

#### • Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η σχολική μονάδα επικαιροποίησε τον εσωτερικό σχολικό κανονισμό, ο οποίος σε ενημερωτική εκδήλωση που έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς διαμοιράστηκε σε ειδικό τευχίδιο στους γονείς. Στο οπισθόφυλλο υπήρχε αποσπώμενη σελίδα με δήλωση, η οποία έπρεπε να υπογραφεί και να επιστραφεί στον/στην υπεύθυνο/η του τμήματος. Οι γονείς δήλωσαν ότι έλαβαν γνώση. Πέραν τούτου, οι υπεύθυνοι κάθε τμήματος αφιέρωσαν μία διδακτική ώρα συζητώντας με τους μαθητές/τριες για την χρησιμότητα του σχολικού κανονισμού. Επίσης, αφιερώθηκε μία ώρα επιπλέον για την δημιουργία συμβολαίου τμήματος, ο οποίος αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων της αίθουσας.

## • Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ικανότητες και δεξιότητες όλων των εκπαιδευτικών.

## • Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου, εσωτερικοί, εξωτερικοί χώροι σχολείου:

Η σχολική μονάδα του 12ου Γυμνασίου Καλλιθέας βρίσκεται σε μια πυκνοκατοικημένη περιοχή του Δήμου Καλλιθέας με ελάχιστους ελεύθερους χώρους. Πλαισιώνεται από πολυκατοικίες πενταώροφες και εξαώροφες. Έχει αναπτυχθεί στον ισόγειο χώρο και σε δύο ορόφους αλλά διαθέτει και υπόγειους χώρους. Στο υπόγειο βρίσκονται θέσεις στάθμευσης επτά θέσεων που εξυπηρετούν το εκπαιδευτικό προσωπικό. Ακόμη υπάρχουν στο υπόγειο δύο μεγάλοι αποθηκευτικοί χώροι, λεβητοστάσιο και δύο μικρότεροι αποθηκευτικοί χώροι. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μικρός αναλογικά με τον αριθμό των μαθητών του σχολείου. Υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ τιμμεντένιο, με δυνατότητα υποδοχής φιλέ βόλεϊ. Επίσης στο ισόγειο υπάρχει κυλικείο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στο πρώτο όροφο υπάρχει το γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντή καθώς και το γραφείο των καθηγητών. Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς, εφόσον το σχολείο μας λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι οκτώ (8). Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσες τεχνολογίας και πληροφορικής καθώς και αίθουσα Φυσικής-Χημείας, επαρκείς για τα αντίστοιχα μαθήματα. Υπάρχουν ευρύχωρα γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντή και καθηγητών.

Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.).

Η πυρασφάλεια του σχολείου κρίνεται απολύτως ικανοποιητική.

**Επίπλωση - Εξοπλισμός σχολείου:** Η αίθουσα των καθηγητών διαθέτει 4 ηλεκτρονικούς υπολογιστές οι οποίοι χρησιμοποιούνται από όλο το προσωπικό του σχολείου. Οι 8 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν μαγνητικούς ασπροπίνακες, τρεις από αυτές διαδραστικούς πίνακες και τρεις βιντεοπροβολείς, οι οποίοι αξιοποιούνται ενεργά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το εργαστήριο φυσικών επιστημών είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο ώστε να πραγματοποιούνται κάποια από τα πειράματα που προβλέπονται. Ο χώρος είναι επαρκής και σύγχρονος για 6 ομάδες περίπου των 4 ατόμων.

Τα όργανα, τα αντιδραστήρια και ο χρόνος δεν επαρκούν για να γίνουν τα πειράματα μετωπικά με αποτέλεσμα να οδηγούμαστε σε πειράματα επίδειξης.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει (υπολογιστής, λογισμικά) χρειάζεται ανανέωση και αύξηση.

### **Αίθουσες Πληροφορικής και Τεχνολογίας**

Το εργαστήριο πληροφορικής εξοπλίστηκε φέτος με 13 υπολογιστές νέας τεχνολογίας και βιντεοπροβολέα. Οι υποδομές αυτές αξιοποιήθηκαν τόσο στο μάθημα της Πληροφορικής όσο και για τον Όμιλο “Ασφαλές και Δημιουργικό Διαδίκτυο”, το Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων και Εθνικό eTwinning Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα “Ειμ’ η ελιά η τιμημένη” καθώς και για το Πολιτιστικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων και Ευρωπαϊκό eTwinning Πρόγραμμα “I learn your language, you learn mine”. Ακόμα αξιοποιήθηκε για το επιμορφωτικό σεμινάριο της δράσης του Άξονα 1 “Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης” που διοργάνωσε και υλοποίησε η συντονίστρια της δράσης.

### **Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών**

Το σχολείο παρέχει τη δυνατότητα σε γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας.

Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει ιδιαίτερα για τη συντήρηση του κτηρίου, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Καλλιθέας.

### **Διαθέσιμα τεκμήρια**

Κτηματολόγιο, σύνδεσμος και ηλεκτρονικό υλικό στην [ιστοσελίδα του σχολείου](#)

### **Σχολείο και κοινότητα**

(Αξιολόγηση: 4)

## **• Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια συνεργασίας με το 9ο Γυμνάσιο Καλλιθέας, στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος : “Πολιτιστικές διαδρομές στον Δήμο Καλλιθέας”

## **• Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

Το 12ο Γυμνάσιο Καλλιθέας συνεργάζεται με την Μ.Κ.Ο “Μετάδραση”, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις αλφαριθμητισμού αλλοδαπών μαθητών καθώς και με το Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Εξάρτησης “Σταθμός” του Δήμου Καλλιθέας σε θέματα υποστήριξης γονέων, κηδεμόνων και μαθητών. Στο πλαίσιο της αίτησης για συμμετοχή σε πρόγραμμα Ερασμούς μικρής κλίμακας αν και εφόσον εγκριθεί, πρόκειται επιπρόσθετα να συνεργαστούμε με την ΜΚΟ “Ευρωπαϊκή Έκφραση”, με τη Σχολη Κινηματογραφου “Νεανικό Πλάνο” καθώς και με το τμήμα Φιλοσοφίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους

Η προσπάθεια δικτύωσης με άλλα σχολεία και με άλλους φορείς του Δήμου προκειμένου να δημιουργηθεί ένας χώρος δημόσιας συζήτησης για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών για τη συντονισμένη δράση με σκοπό την επίτευξη κοινών στόχων

Προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να ενεργοποιήσουν αρμόδιους φορείς σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητριών/των που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν

### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαραίτητη η αναβάθμιση της ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο, προκειμένου να αξιοποιηθούν και οι κινητές συσκευές που διαθέτει η σχολική μονάδα. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της συνεργασίας με τα όμορα σχολεία και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη μικτή μάθηση και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 4)

### • Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

**Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε:**

**Προγράμματα επιμόρφωσης:**

**«Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών» (MIS\_5035543-ΦΕΤΜ2-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ\_ΓΥΜ)  
(MIS\_50335543-ΦΕΤΜ13-ΦΥΣΙΚΗ\_ΓΥΜ) (MIS\_503543 -ΑΕ5-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ\_ΓΥΜ)**

Σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Διάρκεια: 36 ωρών (8 ωρών: 13 και 17/03/2023, 03 και 27/04/2023 σύγχρονης και 28 ωρών ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης).

Διοργανωτής / Φορέας: ΙΕΠ (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) με επιμορφώτρια Δρ. Ρώσσιου Ελένη.

**«Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»**

Διαδικτυακό σεμινάριο

Διάρκεια: 9 μηνών (25/08/2022-15/06/2023), ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοργανωτής / Φορέας: Πανεπιστήμιο Πατρών σε συνεργασία με το ΕΚΕΚ

**« Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού»**

Επιμορφωτικό σεμινάριο με 25 ενότητες

Διάρκεια: 160 ωρών (24/10/2022-30/04/2023), ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοργανωτής / Φορέας: <https://seminars.etwinning.gr/>

**«Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική»**

Διάρκεια: 200 ώρες (24/10/2022-28/05/2023), ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοργανωτής / Φορέας: <https://seminars.etwinning.gr/>

## **Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία**

Διάρκεια: 200 ώρες (24/10/2022-28/05/2023), ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοργανωτής / Φορέας: <https://seminars.etwinning.gr/>

### **Συνέδρια:**

**«8ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning: Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα Συνεργατικά Σχολικά Προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»**

Διαδικτυακό συνέδριο

Διάρκεια: 17, 18, 19/02/2023

Διοργανωτής / Φορέας: ΙΤΥΕ “Διόφαντος”, eTwinning

### **Ημερίδες:**

**«eTwinning Schools (Ημερίδα για Προχωρημένους - Επίπεδο 3)»**

Διαδικτυακό ημερίδα

Διάρκεια: 27/04/2023, 18:30-20:00

Διοργανωτής / Φορέας: Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης/Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης. “Πρέσβειρες “Ηρακλείου & Λασιθίου” Κυριακίδου Αικ. & Ρώσσιου Ελ.

**«Παράνομο περιεχόμενο στο διαδίκτυο και πως μπορούμε να προστατευτούμε»**

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 13/03/2023, 18:00-19:00, 1 ώρα

Διοργανωτής / Φορέας: Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ ([SaferInternet4kids](#))

**«Γίνε ήρωας του Διαδικτύου»**

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 22/02/2023, 2 ωρών

Διοργανωτής / Φορέας: Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ ([SaferInternet4kids](#))

**«Η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο και ο διαδικτυακός εκφοβισμός»**

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 21/11/2022, 18:00-19:00, 1 ώρα

Διοργανωτής / Φορέας: Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ ([SaferInternet4kids](#))

### **«Ενημερωτικό σεμινάριο για γονείς παιδιών Γυμνασίου/Λυκείου»**

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 16/11/2022, 19:00-20:00, 1 ώρα

Διοργανωτής / Φορέας: Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ ([SaferInternet4kids](#))

### **«Ασφάλεια κατά τη διάρκεια του Gaming/ Επικίνδυνες προκλήσεις στο διαδίκτυο»**

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 15/11/2022, 18:00-19:00, 1 ώρα

Διοργανωτής / Φορέας: Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ ([SaferInternet4kids](#))

### **«Το Αειφόρο σχολείο και οι σύγχρονες προοπτικές του»**

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 10/10/2022, 4 ωρών

Διοργανωτής / Φορέας: ΑΚΜΕ Αειφόρου

### **Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις**

#### **«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας»**

Διαδικτυακό σεμινάριο

Διάρκεια: 15 ωρών (28/11/2022-11/12/2022), ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοργανωτής / Φορέας: Συνδιοργάνωση σχολικής μονάδας και ΕΕΠΕΚ (Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας) εγκεκριμένο από το ΙΕΠ (πρόκειται για ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών).

#### **«Tech Talent School για Εκπαιδευτικούς - 2ος κύκλος Νοεμβρίου Β/Θμιας»**

Διαδικτυακό σεμινάριο

Διάρκεια: 12 ωρών (28/11/2022-01/12/2022), σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοργανωτής / Φορέας: [Socialinnov](#)

### **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια διδασκαλίας στα Μαθηματικά και στο μάθημα της Β΄ Ξένης Γλώσσας με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Από αυτήν τη διαδικασία εξήχθησαν σημαντικά συμπεράσματα πολύτιμα για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τα οποία και παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν στην προγραμματισμένη συνεδρίαση αποτίμησης του έργου της σχολικής μονάδας μας.

## **Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς σε πλήθος επιμορφωτικών σεμιναρίων, προκειμένου να ενημερωθούν για τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, όπως αναφέρεται και στον άξονα 8 .

## **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία**

Πραγματοποιήθηκε προσχέδιο για την μελλοντική συνεργατική υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με το όμορο 9ο Γυμνάσιο Καλλιθέας με σκοπό την εφαρμογή του κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά την φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε ο τελικός έλεγχος και η αξιολόγηση του έργου „Living in a Box. Our European Cultural Heritage Museum“, το οποίο είχε υλοποιηθεί στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus / Δράση ΚΑ2/ Στρατηγικές Συμπράξεις μεταξύ Σχολείων. Το εν λόγω πρόγραμμα αξιολογήθηκε ως ικανοποιητικό. Πέραν τούτου, το σχολείο μας υπέβαλε αίτηση Διαπίστευσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus 2021-2027, Τομέας «Σχολικής Εκπαίδευσης». Η αίτηση αξιολογήθηκε με βαθμό 90/100 και τοποθετήθηκε στον πίνακα επιλαχουσών αιτήσεων στην 12<sup>η</sup> θέση μεταξύ των 138 σχολικών μονάδων, που συγκέντρωσαν την απαιτούμενη βαθμολογία, ήτοι 70/100 και άνω. Η ανατροφοδότηση την οποία λάβαμε αξιολογήθηκε σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και αποτελεί τον «οδικό χάρτη» για τον σχεδιασμό των περαιτέρω βελτιωτικών μας δράσεων.

Στις 22 Μαρτίου 2023 καταθέσαμε πρόταση για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus βραχυχρόνιας κλίμακας με τον τίτλο : “Zoom in our Dreams- Zoom out our Fears.“. Η συγκεκριμένη πρόταση κατατέθηκε σε συνεργασία με το Andreas Gymnasium στο Βερολίνο, το τμήμα Φιλοσοφίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, τη Σχολή Κινηματογράφου «Νεανικό Πλάνο» και τις Μ.Κ.Ο «Μετάδραση» και «Ευρωπαϊκή Έκφραση». Το αποτέλεσμα της αξιολόγησης αναμένεται στις αρχές Σεπτεμβρίου.

### **Θετικά σημεία**

Το 12<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλλιθέας «Κοσμάς ο Αιτωλός» αισθάνεται υπερήφανο για τις ευκαιρίες που παρέχει στους/στις μαθητές/-τριες του να βιώσουν το σχολείο ως ένα «παράθυρο στον κόσμο». Η ανταπόκριση των μαθητών/-τριων μας δίνει δύναμη να συνεχίζουμε την προσπάθειά μας, που σε πολλές περιπτώσεις απαιτεί ένα μεγάλο μέρος του ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Επίσης, μέσα από τη συνεργασία μας με σχολεία άλλων χωρών γινόμαστε πολλαπλασιαστές καλών πρακτικών, τα οποία και προσπαθούμε να εφαρμόσουμε στην σχολική μας μονάδα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι αξιολογήσεις που λαμβάνουμε στις αιτήσεις που υποβάλλουμε καταδεικνύουν τα σημεία βελτίωσης της σχολικής μας μονάδας, πάνω στα οποία και δουλεύουμε.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το 12<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλλιθέας είναι ένα οικογενειακό σχολείο το οποίο δεν αντιλαμβάνεται την απόκτηση ακαδημαϊκών γνώσεων ως αυτοσκοπό, γι' αυτό και πλαισιώνει τα μαθήματα με δράσεις που προάγουν την κριτική σκέψη. Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και προγράμματα, συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων Γυμνασίων και άλλων χωρών, ταξίδεψαν στην Ελλάδα και το εξωτερικό.



Εμπλουτίστηκαν οι ηλεκτρονικές τάξεις των μαθημάτων δίνοντας μ' αυτόν τον τρόπο την ευκαιρία σε κάθε μαθητή να επεξεργαστεί τα μαθησιακά αντικείμενα με το δικό του ρυθμό. Μέσω της ηλεκτρονικής τάξης δόθηκαν στους μαθητές ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας ή δραστηριότητες με τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών, γεγονός που καθιστά τη μάθηση πιο ελκυστική.

Μέσω της πρακτικής της ετεροπαρατήρησης υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια μαθητοκεντρικής προσέγγισης, τα οποία στη συνέχεια αξιολογήθηκαν τόσο με τυπική όσο και εναλλακτική αξιολόγηση.

Αναφορικά με τον άξονα της χρήσης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης επισημαίνουμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της δράσης σε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τον σχεδιασμό ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Συμμετοχή μικρού ποσοστού των εκπαιδευτικών στις δράσεις σχεδιασμού και εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης όσον αφορά τα παρακάτω:

Η εφαρμογή της **Κλείδας Παρατήρησης** έδωσε τη δυνατότητα στην εκπαιδευτικό να καταγράψει την πρόοδο των μαθητών/τριών, την προσπάθειά τους, τη συμμετοχή τους στο μάθημα, την εκτέλεση των εργασιών τους, τα γνωστικά τους κενά.

Η εφαρμογή του **Πεδίου Δυνάμεων** έδωσε τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν τη γνώμη τους για την διδασκαλία του μαθήματος, βοήθησε τον/την εκπαιδευτικό, να προσδιορίσει πόσο αποτελεσματικό είναι το σχέδιο της διδασκαλίας.

Η εφαρμογή του **Σημειώματος Εξόδου** έδωσε τη δυνατότητα αφενός στους/στις μαθητές/τριες να γράψουν στο τέλος του μαθήματος σχετικά με το τι έχουν μάθει, τι βοήθεια χρειάζονται ή πως αισθάνονται και αφετέρου στον/στην εκπαιδευτικό να σχεδιάσει το επόμενο μάθημα.

Ο **Εννοιολογικός Χάρτης** βοήθησε να αναδομήσει ο/η εκπαιδευτικός την υπάρχουσα γνώση, να αναμορφώσει τη γνωστική τους οργάνωση και να εξασφαλίσει τη διατήρηση της γνώσης στη μνήμη τους.

Η **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Ατομικής Εργασίας** βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες καθώς κατέστησε σαφή τα προς αξιολόγηση κριτήρια και κατά το δυνατόν αντικειμενική αποτίμηση και τον/την εκπαιδευτικό.

Ο **Ατομικός Φάκελος** μαθητή/τριας βοήθησε τους μαθητές/τριες να δείξουν την εξέλιξη της μαθησιακής τους πορείας, της προσπάθειάς τους και τα αποτελέσματά της μέσα από ένα οργανωμένο και συστηματικό προσωπικό αρχείο που περιέχει τεκμήρια σχετικά με τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία, που έπρεπε να αντιμετωπιστεί, ήταν η εύρεση κοινών ωρών, κατά τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να συνεργαστούν, καθώς μετακινούνταν και σε άλλες σχολικές μονάδες ή το ημερήσιο πρόγραμμα έπρεπε να αναπροσαρμοστεί. Ως εκ τούτου, οι ομάδες εργάστηκαν κατά κύριο λόγο εκτός σχολικού ωραρίου.

Αναφορικά με τις δυσκολίες κατά τον σχεδιασμό και υλοποίηση της Δράσης: "Εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης" ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στα τμήματα και τα πολλά διαφορετικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών δυσχέραιναν την εφαρμογή τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και δειγματικών διδασκαλιών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία όπως προγράμματα παρουσίασης, συνεργατικά εργαλεία, εκπαιδευτικά παιχνίδια.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **Περιγραφή**

Οι δειγματικές διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν ως εξής:

#### **Στο μάθημα των Μαθηματικών**

Σε τμήμα της Α' γυμνασίου υλοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικά σενάρια (4 διδακτικές ώρες) στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τα οποία εστίαζαν στην αξιοποίηση ψηφιακών έργων στη μαθησιακή διαδικασία. Συγκεκριμένα, με τη βοήθεια του λογισμικού δυναμικής Γεωμετρίας Geogebra οι μαθητές οδηγήθηκαν σταδιακά στην κατάκτηση των εννοιών « $1^{\eta}$ : μεσοκάθετος ευθύγραμμου τμήματος και  $2^{\eta}$ : απόσταση σημείου από ευθεία, κύκλος- κυκλικός δίσκος» ακολουθώντας διερευνητικές τεχνικές μάθησης. Οι μαθητές εργάστηκαν με τη βοήθεια φύλλων εργασίας αξιοποιώντας το διαδραστικό πίνακα και το δυναμικό πρόγραμμα Γεωμετρίας Geogebra. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός λειτούργησε ως καθοδηγητής για τη διερεύνηση των μαθηματικών εννοιών με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές να δομήσουν τις έννοιες και να κάνουν συνδέσεις με αυτές. Μετά από την ολοκλήρωση της υλοποίησης των σεναρίων πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση για τη μάθηση με κριτήριο αξιολόγησης.

#### **Στο μάθημα της Β' Ξένης Γλώσσας**

Σε τμήματα της Γ' Γυμνασίου υλοποιήθηκε εκπαιδευτικό σενάριο 3 ωρών διά ζώσης και μίας ώρας ασύγχρονα, κατά το οποίο οι μαθήτριες/τες ενεπλάκησαν σε βιωματικές, δημιουργικές δραστηριότητες με σκοπό μέσα από τη διεύρυνση των γλωσσικών τους γνώσεων να οργανώσουν και να προγραμματίσουν τις διακοπές τους σε ένα ξένο περιβάλλον διαβίωσης εστιάζοντας στα μέσα μεταφοράς και τα αξιοθέατα πόλεων. Αφού επανέλαβαν βασικό λεξιλόγιο και γραμματικές δομές της θεματικής, επέλεξαν από έντυπα με ωράρια αφίξεων και αναχωρήσεων μαζικής μεταφοράς τις πληροφορίες που τους ενδιέφεραν, τις δραματοποίησαν σε ένα παιχνίδι ρόλων διαβαθμισμένης δυσκολίας. Χρησιμοποίησαν την ψηφιακή εφαρμογή google.earth.pro, για να περιηγηθούν εικονικά σε μια πόλη, να αναζητήσουν και να καταγράψουν τα αξιοθέατα, τα μέσα μεταφοράς και ότι άλλες πληροφορίες απαιτούνται για την μετακίνησή τους. Με τη βοήθεια συνεργατικών εγγράφων google.doc παρήγαγαν ένα πολυτροπικό κείμενο με την περιγραφή των διακοπών τους αναφορικά με τα αξιοθέατα και τα μέσα μεταφοράς που χρησιμοποίησαν. Η ανατροφοδότηση έγινε διαμορφωτικά με το ψηφιακό εργαλείο <https://www.liveworksheets.com/>

και τελική με ρουμπρίκα. Το ίδιο εκπαιδευτικό σενάριο υλοποιήθηκε το β' τετράμηνο σε άλλο τμήμα της Γ' Γυμνασίου.

### **Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας**

Ως αφόρμηση χρησιμοποιήθηκε ένας σύνδεσμος με πίνακες ζωγραφικής σχετικών με το θέμα (Διακαλλιτεχνική προσέγγιση). Στην ολομέλεια καταγράφηκαν οι λέξεις, φράσεις, που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν τους πίνακες ζωγραφικής ώστε να δημιουργηθεί ένας ορίζοντας προσδοκιών. Κατά τη φάση της ανάγνωσης τίθενται στοχευμένες ερωτήσεις στους μαθητές προκειμένου να παρουσιαστούν σύντομα τα βασικά σημεία των κειμένων (αντιπολεμικό μήνυμα, αντίθεση φύσης-πολέμου, συναισθηματικές εναλλαγές, ηθογράφηση και ψυχογραφία των προσώπων, στοιχεία αφηγηματικής τεχνικής, σύγκριση κειμένων). Ακολουθεί ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα, όπου η κάθε ομάδα μελετά διαφορετικό υλικό και εργάζεται σε διαφορετικό φύλλο εργασίας που είναι διαθέσιμο και στην ηλεκτρονική τάξη. Στην τελευταία φάση οι μαθήτριες/τες αντέδρασαν σε πολυαισθητηριακά ερεθίσματα. Αφού παρατήρησαν προσεκτικά τον ζωγραφικό πίνακα "["Το πρόσωπο του πολέμου"](#)" του Σαλβαδόρ Νταλί, κατέγραψαν τις σκέψεις τους, απάντησαν πως ο καλλιτέχνης πετυχαίνει μέσα από το έργο του να υπογραμμίσει τη φρικαλεότητα του πολέμου και να αναδείξει τις αρνητικές επιπτώσεις του πολέμου. Στη συνέχεια, άκουσαν το τραγούδι του Λ. Κηλαιδώνη «Αν όλα τα παιδιά της Γης» σε στίχους Γ. Ρίτσου και αφού εντόπισαν το θέμα του τραγουδιού, τις επιμέρους εικόνες, αναζήτησαν τα χαρακτηριστικά της Γης που οραματίζεται ο ποιητής και κατεγράψαν τα συναισθήματα που εκφράζονται στους στίχους του τραγουδιού

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://docs.google.com/document/d/11\\_On4Xs3yZ7IL7tChcu94bf1ptzuJ3Ht/edit?usp=drive\\_](https://docs.google.com/document/d/11_On4Xs3yZ7IL7tChcu94bf1ptzuJ3Ht/edit?usp=drive_)  
[https://drive.google.com/drive/folders/1NdJkXpzAoKo1fT3BL9AWIcKTdF5cCJ16?usp=drive\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1NdJkXpzAoKo1fT3BL9AWIcKTdF5cCJ16?usp=drive_)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση στην μικτή μάθηση, οργανωμένη κατά ειδικότητες.

---