

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ
- 0501807

Στόχος Βελτίωσης:

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία όπως προγράμματα παρουσίασης, συνεργατικά εργαλεία, εκπαιδευτικά παιχνίδια.

Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και δειγματικών διδασκαλιών

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΤΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συνδιαλλαγή μεταξύ συναδέλφων για εκπαιδευτικά θέματα αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής πραγματικότητας. Η ετεροπαρατήρηση έρχεται να προστεθεί ως επέκταση αυτής της συνδιαλλαγής και κρίνεται αναγκαία καθώς μέσω αυτής επιτυγχάνονται οι παρακάτω στόχοι:

- Ενισχύεται το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων
- Δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συνδιαμορφώσουν διδακτικά αντικείμενα.
- Συμβάλλει στην αυτοβελτίωση και στον αναστοχασμό σχετικά με απολιθωμένες και παγιωμένες ανα τα χρόνια διδακτικές πρακτικές

Το μεγάλο ζητούμενο, όπως έχει προκύψει μέσα από τις συζητήσεις στο σύλλογο διδασκόντων είναι η ωφέλιμη εφαρμογή τεχνικών μέσων στο μαθησιακή διαδικασία, ώστε τα διάφορα τεχνικά μέσα που θα χρησιμοποιηθούν να εμπλουτίσουν τη διδακτική διαδικασία και να μην την αποπροσανατολίσουν με επιπρόσθετο και ανούσιο φόρτο εργασίας. Κύριος στόχος λοιπόν αναφορικά με τις τεχνολογίες είναι πως χρησιμοποιούνται εύστοχα και ωφέλιμα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Θεωρήσαμε ωφέλιμο να γίνουν δύο κύκλοι ετεροπαρατήρησης στο πρώτο και δεύτερο τετράμηνο αντίστοιχα. Κατά τα δύο τετράμηνα θα γίνουν λοιπόν δειγματικές διδασκαλίες στις θετικές επιστήμες, στα φιλολογικά μαθήματα και στις ξένες γλώσσες. Η δειγματική διδασκαλία θα οργανωθεί με σχέδιο μαθήματος από κοινού από τους εκάστοτε συναδέλφους με βάση τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, εστιάζοντας και στις περσινές

επιμορφώσεις. Κατά περίπτωση θα εκπονηθούν φύλλα εργασίας καθώς και φύλλο τελικής αξιολόγησης. Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία και εξαχθούν συμπεράσματα, θα διευρύνουμε τις απόψεις μας, θα συζητήσουμε στην μηνιαία συνάντηση των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε κατά το δεύτερο τετράμηνο να ακολουθήσει ο δεύτερος κύκλος ετεροπαρατήρησης, στον οποίο θα έχουν ενσωματωθεί και οι βελτιωτικές προτάσεις.

Τέλος πρέπει να αναφερθεί ότι ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών θα πάρει μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο εσωτερικά από συναδέλφους όσο από εξωτερικούς φορείς. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Παρακολούθηση ενδοσχολικής, ασύγχρονης, εξ αποστάσεως, επιμόρφωσης, διάρκειας 15 ωρών (28/11/2022-11/12/2022) "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας"
- Παρακολούθηση σύγχρονου, εξ αποστάσεως σεμιναρίου, διάρκειας 12 ωρών (28/11/2022-01/12/2022) "Tech Talent School για εκπαιδευτικούς - 2ος κύκλος Νοεμβρίου Β/θμιας Εκπαίδευσης"
- Ετήσια σεμινάρια που προσφέρονται από το eTwinning

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ζητούμενο της προτεινομένης δράσης αποτελεί η βελτίωση και ο εμπλουτισμός μαθησιακών διαδικασιών στην προκειμένη περίπτωση μέσα από τις νέες τεχνολογίες. Γι αυτό το λόγο επιμορφώνονται συνάδελφοι σε ετήσια βάση. Πρόκληση ωστόσο είναι ποια από την πληθώρα μέσων που διαθέτει ο εκπαιδευτικός θα χρησιμοποιήσει εύστοχα. Η προτεινομένη δράση εστιάζει στην εύστοχη εισαγωγή του διαδραστικού πίνακα καθώς και τη δημιουργία υλικού που θα συνοδεύει τα μαθήματα στην πλατφόρμα της ηλεκτρονικής τάξης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η συγκεκριμένη Δράση έρχεται να συνεχίσει εμπλουτίζοντας την περσινή Δράση, η οποία κρίθηκε επιτυχημένη από το Σύλλογο των Εκπαιδευτικών.
- Υπάρχει εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Τα αποτελέσματα του πρώτου κύκλου ετεροπαρατήρησης θα χρησιμοποιηθούν για διαμορφωτικούς σκοπούς. Με τη χρήση κατάλληλου έντυπου εστιασμένης παρατήρησης πρόκειται να εξακριβωθεί ο βαθμός βελτίωσης στα σημεία τα οποία έχουν επισημανθεί στον πρώτο κύκλο ετεροπαρατήρησης και πάντοτε στο πλαίσιο της συναδελφικής καθοδήγησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Περιγραφή

Οι δειγματικές διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν ως εξής:

Στο μάθημα των Μαθηματικών

Σε τμήμα της Α' γυμνασίου υλοποιήθηκαν δύο εκπαιδευτικά σεναρία (4 διδακτικές ώρες) στο πρώτο και στο

δεύτερο τετράμηνο, τα οποία εστίαζαν στην αξιοποίηση ψηφιακών έργων στη μαθησιακή διαδικασία. Συγκεκριμένα, με τη βοήθεια του λογισμικού δυναμικής Γεωμετρίας Geogebra οι μαθητές οδηγήθηκαν σταδιακά στην κατάκτηση των εννοιών « 1^{η} : μεσοκάθετος ευθύγραμμου τμήματος και 2^{η} : απόσταση σημείου από ευθεία, κύκλος- κυκλικός δίσκος» ακολουθώντας διερευνητικές τεχνικές μάθησης. Οι μαθητές εργάστηκαν με τη βοήθεια φύλλων εργασίας αξιοποιώντας το διαδραστικό πίνακα και το δυναμικό πρόγραμμα Γεωμετρίας Geogebra. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός λειτούργησε ως καθοδηγητής για τη διερεύνηση των μαθηματικών εννοιών με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές να δομήσουν τις έννοιες και να κάνουν συνδέσεις με αυτές. Μετά από την ολοκλήρωση της υλοποίησης των σεναρίων πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση για τη μάθηση με κριτήριο αξιολόγησης.

Στο μάθημα της Β΄ Ξένης Γλώσσας

Σε τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου υλοποιήθηκε εκπαιδευτικό σενάριο 3 ωρών διά ζώσης και μίας ώρας ασύγχρονα, κατά το οποίο οι μαθήτριες/τες ενεπλάκησαν σε βιωματικές, δημιουργικές δραστηριότητες με σκοπό μέσα από τη διεύρυνση των γλωσσικών τους γνώσεων να οργανώσουν και να προγραμματίσουν τις διακοπές τους σε ένα ξένο περιβάλλον διαβίωσης εστιάζοντας στα μέσα μεταφοράς και τα αξιοθέατα πόλεων. Αφού επανέλαβαν βασικό λεξιλόγιο και γραμματικές δομές της θεματικής, επέλεξαν από έντυπα με ωράρια αφίξεων και αναχωρήσεων μαζικής μεταφοράς τις πληροφορίες που τους ενδιέφεραν, τις δραματοποίησαν σε ένα παιχνίδι ρόλων διαβαθμισμένης δυσκολίας. Χρησιμοποίησαν την ψηφιακή εφαρμογή google.earth.pro, για να περιηγηθούν εικονικά σε μια πόλη, να αναζητήσουν και να καταγράψουν τα αξιοθέατα, τα μέσα μεταφοράς και ότι άλλες πληροφορίες απαιτούνται για την μετακίνησή τους. Με τη βοήθεια συνεργατικών εγγράφων google.doc παράγααν ένα πολυτροπικό κείμενο με την περιγραφή των διακοπών τους αναφορικά με τα αξιοθέατα και τα μέσα μεταφοράς που χρησιμοποίησαν. Η ανατροφοδότηση έγινε διαμορφωτικά με το ψηφιακό εργαλείο <https://www.liveworksheets.com/> και τελική με ρουμπρίκα. Το ίδιο εκπαιδευτικό σενάριο υλοποιήθηκε το β΄ τετράμηνο σε άλλο τμήμα της Γ΄ Γυμνασίου.

Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας

Ως αφόρμηση χρησιμοποιήθηκε ένας σύνδεσμος με πίνακες ζωγραφικής σχετικών με το θέμα (Διακαλλιτεχνική προσέγγιση). Στην ολομέλεια καταγράφηκαν οι λέξεις, φράσεις, που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν τους πίνακες ζωγραφικής ώστε να δημιουργηθεί ένας ορίζοντας προσδοκιών. Κατά τη φάση της ανάγνωσης τίθενται στοχευμένες ερωτήσεις στους μαθητές προκειμένου να παρουσιαστούν σύντομα τα βασικά σημεία των κειμένων (αντιπολεμικό μήνυμα, αντίθεση φύσης-πολέμου, συναισθηματικές εναλλαγές, ηθογράφηση και ψυχογραφία των προσώπων, στοιχεία αφηγηματικής τεχνικής, σύγκριση κειμένων). Ακολουθεί ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα, όπου η κάθε ομάδα μελετά διαφορετικό υλικό και εργάζεται σε διαφορετικό φύλλο εργασίας που είναι διαθέσιμο και στην ηλεκτρονική τάξη. Στην τελευταία φάση οι μαθήτριες/τες αντέδρασαν σε πολυαισθητηριακά ερεθίσματα. Αφού παρατήρησαν προσεκτικά τον ζωγραφικό πίνακα "[Το πρόσωπο του πολέμου](#)" του Σαλβαδόρ Νταλί, κατέγραψαν τις σκέψεις τους, απάντησαν πως ο καλλιτέχνης πετυχαίνει μέσα από το έργο του να υπογραμμίσει τη φρικαλεότητα του πολέμου και να αναδείξει τις αρνητικές επιπτώσεις του πολέμου. Στη συνέχεια, άκουσαν το τραγούδι του Λ. Κηλαιδώνη «Αν όλα τα παιδιά της Γης» σε στίχους Γ. Ρίτσου και αφού εντόπισαν το θέμα του τραγουδιού, τις επιμέρους εικόνες, αναζήτησαν τα χαρακτηριστικά της Γης που οραματίζεται ο ποιητής και κατεγράψαν τα συναισθήματα που εκφράζονται στους στίχους του τραγουδιού

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Είναι καλό να συνεχιστεί η δράση της ετεροπαρατήρησης, με τον τρόπο που πραγματοποιήθηκε κατά τη φετινή σχολική χρονιά και να επεκταθεί και σε άλλα μαθήματα. Σε μελλοντική εφαρμογή της δράσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν κοινά πρωτόκολλα παρατήρησης, καταγραφής και αξιολόγησης της διδασκαλίας και να είναι κοινός ο τρόπος αξιοποίησης (π.χ. επαναδιδασκαλία μετά από προσαρμογή των εκπαιδευτικών σεναρίων).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Καθίσταται αναγκαία η επιμόρφωση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα και γενικότερα επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα την μικτή μάθηση. Οι επιμορφώσεις καλό θα ήταν να γίνονται και με τη μορφή ανταλλαγής διδακτικών πρακτικών σε όμορα σχολεία εντός του διδακτικού ωραρίου (π.χ. μέθοδος Μελέτης Μαθήματος).

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δημιουργία ενός αποθετηρίου καλών πρακτικών, το οποίο με την επίβλεψη του Συμβούλου της κάθε ειδικότητας θα εμπλουτίζεται κάθε χρόνο, το οποίο ωστόσο θα ξεπερνά τα όρια της σχολικής μονάδας αποτελεί μία πρόταση αξιοποίησης των βέλτιστων πρακτικών που παράγονται. Συγκεκριμένα ο Σύμβουλος της κάθε ειδικότητας θα μπορούσε να φιλοξενεί στην ιστοσελίδα του βέλτιστες πρακτικές, από τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να αντλήσουν υλικό, ώστε να το προσαρμόσουν στις ανάγκες της δικής τους σχολικής μονάδας. Μακροπρόθεσμα, το αποθετήριο, ο τρόπος συνεργασίας και ο συντονισμός από το Σύμβουλο Ειδικότητας μπορεί να αποτελέσει τη βάση για τη δημιουργία μιας Κοινότητας Μάθησης που μέλη της θα είναι οι εκπαιδευτικοί της ίδιας ειδικότητας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στο πλαίσιο αυτής της δράσης συμμετείχαν στις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

- eTwinning Seminars
- Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών
- Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ
- Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας δημιουργήθηκαν φύλλα δραστηριοτήτων που φυλάσσονται στο αρχείο της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα για το μάθημα των Μαθηματικών αξιοποιήθηκε ο διαδραστικός πίνακας και το λογισμικό δυναμικής Γεωμετρίας Geogebra.

Για το μάθημα της Β΄ Ξένης Γλώσσας δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό σενάριο με τα αντίστοιχα φύλλα δραστηριοτήτων. Αξιοποιήθηκε ο Διαδραστικός πίνακας. Δυστυχώς δεν ήταν δυνατόν να εφαρμοστεί στο σχολείο η απαραίτητη εφαρμογή google.earth.pro

Για το μάθημα της Λογοτεχνίας δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό σενάριο με τα αντίστοιχα φύλλα δραστηριοτήτων. Αξιοποιήθηκε ο Διαδραστικός πίνακας.

Όλα τα παραπάνω φυλάσσονται στα αρχεία του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του ότι συνάδελφοι για την συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου μετακινούνται και σε άλλα σχολεία η εύρεση κοινών κενών ωρών στο σχολικό πρόγραμμα αποτελεί ένα σχεδόν ανυπέρβλητο πρόβλημα. Για το λόγο αυτό οι ομάδες εργάστηκαν ως επί το πλείστον εκτός σχολικού ωραρίου. Δυσκολία αντιμετώπισαν επίσης οι ομάδες στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών σεναρίων λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής. Έπρεπε να γίνουν λοιπόν οι απαραίτητες μετακινήσεις στις τάξεις, ώστε εκείνες τις ώρες να μπορούν οι ομάδες να είναι σε τάξεις που έχουν διαδραστικό πίνακα.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βασική παράμετρος για την επίλυση των διαφόρων ζητημάτων που προκύπτουν, αποτελεί το καλό κλίμα στο σχολείο, η διάθεση για κοινούς τόπους συνεργασίας και για επαγγελματική ανάπτυξη, το μεράκι των εκπαιδευτικών και η χαρά της δημιουργίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Γίνονται τα πρώτα βήματα για την εμπέδωση μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων αναφορικά με την πρακτική της ετεροπαρατήρησης, κάτι που δεν είχε πραγματοποιηθεί τα προηγούμενα χρόνια στη σχολική μας μονάδα. Βασικό χαρακτηριστικό αλλά και ζητούμενο της δράσης ήταν η ετεροπαρατήρηση να προωθήσει τη διαφάνεια, την εξωστρέφεια και την δεκτικότητα στην εποικοδομητική κριτική από τους συναδέλφους που λειτούργησαν ως κριτικοί φίλοι. Στη συνέχεια δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες για αναστοχασμό και αναπροσαρμογή των σεναρίων.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)