

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ
- 0501807

Στόχος Βελτίωσης:

Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και μαθητών και Συλλόγου Διδασκόντων, προκειμένου οι μαθητές να συμμετέχουν πιο ενεργά και ουσιαστικά στη βελτίωση και τήρηση του πλαισίου αρχών του εσωτερικού κανονισμού, τον οποίο έχουν αποδεχτεί στα πλαίσια της περισινής δράσης.

Σχέδιο Δράσης: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου-Εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων αλλά και όλης της σχολικής μονάδας στην βελτίωση και έμπρακτη τήρηση του

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΣΟΥΛΕΛΕ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Την αναγκαιότητα για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ανέδειξε ο ενποπισμός και η διερεύνηση περιπτώσεων μαθητών που απουσίαζαν από εκδηλώσεις του σχολείου αλλά και η αδυναμία και απροθυμία κάποιων μαθητών να ακολουθήσουν το πλαίσιο αρχών λειτουργίας του σχολείου ενώ , όπως φάνηκε από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν πέρυσι , γνώριζαν τον κανονισμό.. Κρίθηκε απαραίτητο, λοιπόν, οτι ο συντονισμός της σχολικής ζωής θα επτευχθεί με την πιο ενεργή συμμετοχή των σχολικών κοινοτήτων και του συνόλου των μαθητών.

Σύμφωνα με τα παραπάνω ο στόχος της φετινής δράσης, είναι η έμπρακτη εφαρμογή του κανονισμού από όλους τους εμπλεκόμενους και η δέσμευσή τους για την τήρησή του(μαθητές, καθηγητές, γονείς-κηδεμόνες) καθώς και η μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων σε θέματα που τους αφορούν ώστε οι μαθητές να αισθανθούν σαν μέρος μιας ευρύτερης ομάδας, να **ΝΟΙΩΣΟΥΝ ΑΝΑΠΟΣΠΑΣΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ** και να νοιώσουν συμμετοχοί και υπεύθυνοι στην εφαρμογή του κανονισμού.

Κεντρικός μας στόχος είναι να διασφαλίσουμε όλες εκείνες τις απαραίτητες προϋποθέσεις που θα κάνουν τους μαθητές/τριες μας να νιώθουν ευτυχισμένοι όταν βρίσκονται στο Σχολείο μας και να χαίρονται κάθε πρωί που θα έρθουν σε αυτό.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ο κατάλληλος συντονισμός της σχολικής ζωής μπορεί να δώσει λύση σε πολλά από τα καθημερινά ζητήματα που εμφανίζονται κατά τη λειτουργία του σχολείου. Για το σκοπό αυτό υπάρχει ανάγκη συμφωνίας των μελών της σχολικής κοινότητας σε ένα πλαίσιο αρχών στο οποίο όλοι θα έχουν συμμετάσχει και θα τον θεωρούν προϊόν

δικής τους δουλειάς. Αυτό το πλαίσιο αντλεί την ισχύ και την αποτελεσματικότητά του από το γεγονός ότι η πλειοψηφία τον δημιούργησε οπότε τον αποδέχονται και τον τηρούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η οργάνωση της σχολικής ζωής, το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η δομή και η λειτουργία της ομάδας στην τάξη και στο σχολείο διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο έχει ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής. Ο μαθητής έχει καλύτερες επιδόσεις, αποκτά δεξιότητες συνεργασίας, ΝΟΙΩΘΕΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ για να ξεκλειδώσει ό,τι έχει μέσα του.

Είναι ανάγκη του μαθητή να νοιώθει μέλος μιας ομάδας, να μην νοιώθει μονάδα, να βρίσκεται σε αρμονία με την ομάδα και να έχει την αποδοχή και την αναγνώρισή της. Αυτό επιτυγχάνεται με την από κοινού διαμόρφωση των κανόνων που ρυθμίζουν τις σχέσεις όλων των μελών της σχολικής μονάδας. Είναι λοιπόν σημαντικότατο να διαμορφωθεί περιβάλλον θετικό.

Οι ενέργειες που θα υποστηρίξουν αποτελεσματικά όλα τα παραπάνω, είναι οι ακόλουθες:

1. Η ομάδα δράσης με την βοήθεια της ψυχολόγου του σχολείου, θα πραγματοποιήσει σε κάθε τμήμα ομαδική συζήτηση σε πνεύμα συλλογικότητας με θέμα την αναγκαιότητα του κανονισμού, τα οφέλη από την εφαρμογή του, τους πιθανούς λόγους αδυναμίας ή και απροθυμίας από την μεριά κάποιων μαθητών να τον ακολουθήσουν καθώς και στο τι θα κερδίσουν από την τήρησή του. Η δράση αυτή θα διαρκέσει από το Δεκέμβριο έως και τον Ιανουάριο.

2. Η ομάδα δράσης σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος θα θέσουν στόχους, με βάση τον ισχύοντα εσωτερικό κανονισμό (π.χ. ακούω προσεκτικά, σέβομαι τον συμμαθητή μου, δεν διακόπτω κ.τ.λ.), τους οποίους θα αξιολογούν συλλογικά ανά τακτά χρονικά διαστήματα (κάθε μήνα) και θα αποτυπώνουν το ποσοστό επίτευξής τους μέσω ερωτηματολογίων που θα δοθούν στους μαθητές. Γίνεται συζήτηση σε πνεύμα συλλογικότητας, οι ομάδες θα διαμορφώσουν και θα καταθέσουν τις προτάσεις τους στο Σχολικό Συμβούλιο για συζήτηση και τελική έγκριση.

Οι προτάσεις θα κατατεθούν στο Σχολικό Συμβούλιο, θα γίνει συζήτηση, θα ψηφιστούν ομόφωνα ή κατά πλειοψηφία και θα τεθούν σε ισχύ στην καθημερινή ζωή του σχολείου.

Η δράση αυτή θα δουλεύεται σε όλο το υπόλοιπο της χρονιάς και θα υπάρχει συζήτηση για την αξιολόγησή της και ανατροφοδότηση.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το θέμα αφορά συνολικά ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Στις διάφορες δράσεις εμπλέκονται αντιπροσωπευτικά: α) ο Διευθυντής και οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων και ο ψυχολόγος του σχολείου

β) τριμελής επιτροπή από το 15μελές συμβούλιο των μαθητικών κοινοτήτων (έναν από κάθε τάξη) που ανά μήνα συναντιούνται για να αξιολογήσουν την επίτευξη των στόχων ανά τάξη, το 5μελές των τμημάτων και το σχολικό συμβούλιο κάθε τμήματος

γ) ο Σχολικός Σύμβουλος, ο επιφορτισμένος με την «παιδαγωγική ευθύνη» του σχολείου.

δ) οι ομάδες εργασίας που αναλαμβάνουν επιμέρους «ενέργειες».

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών θα παρακολουθείται από τον συντονιστή και τους συμμετέχοντες της δράσης. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών θα οριστούν εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας, η οποία θα επισημαίνει τυχόν παρεκκλίσεις και προβλήματα που θα παρουσιαστούν κατά την περίοδο υλοποίησης της δράσης. Εάν χρειαστεί θα γίνουν διορθωτικές κινήσεις, θα παραλείπονται άλλες και γενικά θα εμπλουτίζεται η διαδικασία.

Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα για γραφική ύλη και φωτοτυπίες που καλύπτονται από το κονδύλι που

διαχειρίζεται η Σχολική Επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το ποσοστό Συμμετοχής του συνόλου των μαθητών στην προσπάθεια τήρησης του κανονισμού.

Η Επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων με τη σειρά προτεραιότητας και στα χρονικά πλαίσια που θα ορίσει η συντονιστική επιτροπή.

Ο εσωτερικός κανονισμός να αποτελέσει τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Μεγαλύτερη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών στη σχολική ζωή.

Αποτελεί ζητούμενο ο μαθητής να καταλάβει ότι η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας του . Επίσης αντίστροφα η δική του δραστηριότητα επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής, εφόσον ανάμεσα στο μαθητή και το σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης. Ευνοϊκό λοιπόν περιβάλλον σχολικής ζωής μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί, θα λειτουργήσει πολύ θετικά ώστε ο μαθητής να νοιώθει τον χώρο του σχολείου ως δικό του προσωπικό χώρο. Ο μαθητής αγαπά την τάξη του και νιώθει ότι ανήκει κάπου, οπότε κάνει το καλύτερο που μπορεί για να διαμορφώσει ένα όμορφο περιβάλλον ευνοϊκό για όλους .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών θα παρακολουθείται από τον συντονιστή και τους συμμετέχοντες της δράσης. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών θα οριστούν εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας, η οποία θα επισημαίνει τυχόν παρεκκλίσεις και προβλήματα που θα παρουσιαστούν κατά την περίοδο υλοποίησης της δράσης. Εάν χρειαστεί θα γίνουν διορθωτικές κινήσεις , θα παραλείπονται άλλες και γενικά θα εμπλουτίζεται η διαδικασία. Στο τέλος θα δοθεί και ένα εστιασμένο ερωτηματολόγιο με βάση τους στόχους που θέσαμε για να αξιολογηθούν από τους μαθητές.

Επίσης, κρίνεται αναγκαία η επικοινωνία και με το Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και προγραμματίζονται μαζί του κάποιες συναντήσεις, αν κριθεί σκόπιμο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Είναι πράγματι σημαντικό να αισθάνεται κάθε μαθητής μέλος μιας ομάδας, μιας κοινότητας που συνομιλεί και συνεργάζεται, και στοχάζεται, διατυπώνει απόψεις και αιτήματα, ανάγκες και συναισθήματα... και δημιουργεί!

Κι αυτό το έχουν μεγαλύτερη ανάγκη τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες λειτουργικής ένταξης. Προσεγγίστε τα και εμπλέξτε τα στις πρωτοβουλίες σας, ανεξάρτητα από το αν είναι εκλεγμένα μέλη. Διευκολύνετέ τα αν εκφραστούν. Κάντε ανοικτές συνεδριάσεις!

Καλή επιτυχία και καλές γιορτές!!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κοινός τόπος αποτελεί η σύμφωνη γνώμη όλων, ότι ο συντονισμός της σχολικής ζωής θα επιτευχθεί πιο αποτελεσματικά με την πιο ενεργή συμμετοχή των σχολικών κοινοτήτων και του συνόλου των μαθητών στη διαμόρφωση του κανονισμού. Επομένως, είναι στόχος της δράσης μας η έμπρακτη εφαρμογή του κανονισμού από όλους τους εμπλεκόμενους και η δέσμευσή τους για την τήρησή του(μαθητές, καθηγητές, γονείς-κηδεμόνες) καθώς και η μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων σε θέματα σχολικής ζωής. Στα πλαίσια

της δράσης κρίθηκε απαραίτητο η επίσκεψη της σχολικής ψυχολόγου στα τμήματα και η συζήτηση με τους μαθητές κάθε τμήματος προκειμένου να αναδυθούν οι αδυναμίες και οι ελλείψεις των μαθητών ως προς την αναγκαιότητα αναγνώρισης της αξίας τήρησης του πλαισίου αρχών του σχολικού κανονισμού. Σε επόμενη φάση ενεργοποιήθηκαν τα πενταμελή των τμημάτων τα οποία με τους υπευθύνους του κάθε τμήματος έγινε μια ανατροφοδότηση της συζήτησης που είχαν με την ψυχολόγο του σχολείου. Ερωτηματολόγια ανώνυμα σχετικά με την διάχυση και εφαρμογή του κανονισμού, είχαν δοθεί σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας περιου και είχαν αξιοποιηθεί τα αποτελέσματα .

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στόχος μας είναι η χρήση περισσότερων εργαλείων και πρακτικών όσο αφορά την πιο επιτυχή και γόνιμη ενεργοποίηση μαθητών και συλλόγων γονέων-κηδεμόνων καθώς και διδασκόντων στη διάχυση και αποδοχή του κανονισμού. Επίσης η χρήση ακόμα πιο στοχευμένων ερωτηματολογίων ,αν και δεν έχουν συνηθίσει τα μέλη της σχολικής κοινότητας να ανταποκρίνονται θετικά σε αυτά.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η εξοικείωση των διδασκόντων στη δημιουργία και χρήση ερωτηματολογίων είναι μια ανάγκη και ένας βραχυπρόθεσμος στόχος μας. Επίσης, η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων αποτελεί πάντα μια ανάγκη που ανταποκρίνεται στην εκ των έσω επιθυμία μιας ευρύτερης επιμόρφωσης , τα οφέλη της οποίας θα αντανακλώνται στους μαθητές για την επίτευξη της στοχοθεσίας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προκειμένου να γίνει διάχυση των στόχων που είχαμε θέσει, συνεργάστηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οι εμπλεκόμενοι (ψυχολόγος, μαθητές, φορείς του δήμου -Κέντρο Πρόληψης Καλλιθέας, γονείς). Καλλιεργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας , από το οποίο ωφελείται όλο το σχολείο. Επίσης, φάνηκε ότι η πρακτική κοινών δρασεων από ομάδες εκπ/κών ενισχύει την συνεργατικότητα όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής κοινότητας. Στο πλαίσιο της συμμετοχικής και της ενεργού εμπλοκής των μαθητών σε διαδικασίες διαπαιδαγώγησης στη δημοκρατία, η συζήτηση από την ψυχολόγο του σχολείου με τους μαθητές και η εστίαση σε θέματα όπως: η σημασία των κανόνων στη σχολική ζωή, οι επιπτώσεις από τη μη τήρησή του, ο τρόπος εφαρμογής του κ.τ.λ υπήρξε άκρως διαφωτιστική για όλους. Επίσης, η πρακτική της παρατήρησης και της μη δομημένης συνέντευξης που επιτεύχθη από τον υπεύθυνο καθηγητή τμήματος με τους μαθητές και τις ομάδες εστίασης λειτούργησαν πολύ θετικά για όλους και αξιοποιήθηκαν επιτυχώς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν έγιναν επιμορφώσεις σχετικές με το θέμα της δράσης μας. Όμως , οι τακτικές συναντήσεις της ομάδας δράσης ήταν ένα είδος επικοδομητικής επιμόρφωσης καθώς η επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων , οδήγησαν πολύ συχνά στην ανατροφοδότηση των εκπ/κών. Επίσης, η συχνή επικοινωνία με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας αποτέλεσε για μας μια μορφή επιμόρφωσης καθώς εισπράτταμε πολύ σημαντικές γνώσεις επί του θέματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι στοχευμένες παρατηρήσεις από την σχολική ψυχολόγο καθώς και οι επισημάνσεις από τη μη συμμετοχική παρατήρηση του υπευθύνου τμήματος βοήθησαν να επικεντρωθούμε ακόμα περισσότερο στον στόχο μας. Επίσης,σε επίπεδο πολιτικής και κοινωνικής παιδείας, η συμμετοχή στη διαμόρφωση κανόνων που, αναμφίβολα,αποτελεί βήμα δημοκρατίας για τους μαθητές και ένα ουσιαστικό βήμα ένταξης στη μαθητική

κοινότητα, αποτέλεσε και μια απλουστευμένη προσομοίωση του νομοθετικού έργου της Βουλής. Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί και τη δυνατότητα που του δίνεται να προετοιμάσει τους μαθητές για να γίνουν ενεργοί πολίτες δίνοντάς τους και ένα μάθημα πολιτικής αγωγής. Επίσης, να τους προτρέψει να επισκεφθούν την ιστοσελίδα της Βουλής και να ενημερωθούν για τη διαδικασία ψήφισης και σύνταξης νόμων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα κοινό αποδεκτό πρόβλημα στα σχολεία είναι η εύρεση κοινών ωρών μεταξύ των συναδέλφων που συμμετέχουν στην ομάδα δράσης κατά τις οποίες μπορούν να συναντιούνται με μεγαλύτερη ευκολία και άνεση. Συνήθως, η ομάδα συνεργαζόταν σε ώρες εκτός του σχολικού ωραρίου .

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ένθερμη συμμετοχή των μαθητών και η αρμονική και γόνιμη συνεργασία της ομάδας με την ψυχολόγο και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων και η συνεργασία με το σχολικό συμβούλιο, όπως είχε αναφερθεί και στις αρχικές ενέργειες, αποτέλεσαν τις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει εξ αρχής. Επίσης, τα 5μελή των τμημάτων κατανόησαν ακόμα περισσότερο τον ρόλο που επιτελούν, και το πόσο σημαντικός είναι ,και γι αυτό ανταποκρίθηκαν φέτος ακόμα περισσότερο στην υλοποίηση των στόχων που από κοινού θέσαμε. Όμως, και το γενικότερο κλίμα ομαδικότητας και σύμπνοιας στο Σύλλογο Διδασκόντων και η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων έπαιξε καθοριστικό ρόλο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης ενισχύθηκε το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς αλλά και μεταξύ των εκπ/κών. Οι μαθητές εισέπραξαν το αίσθημα εμπιστοσύνης από τους καθηγητές τους, καθώς τους δόθηκε πέρυσι η δυνατότητα της άμεσης διαμόρφωσης των πλαισίων αρχών και η εφαρμογή τους φέτος ήταν πολύ πιο άμεση και αποτελεσματική. Τονώθηκε το αίσθημα της αυτοπεποίθησης και βίωσαν τα οφέλη του ενεργού μελλοντικά πολίτη . Σε αυτό βοήθησε και η συνεργασία με τον καθηγητή που διδάσκει το μάθημα ΚΠΑ.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό .