

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ
- 0501807

Στόχος Βελτίωσης:

Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και υιοθέτηση και χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός και εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Από τον περσινό σχεδιασμό και εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης διαπιστώθηκε ότι σε ότι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την **ποιοτική αξιολόγηση**. Αυτή παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη αξιολόγηση των μαθητών. Ο βαθμός αποτελεί μια ένδειξη με την οποία πολλές φορές ο μαθητής δεν αντιλαμβάνεται απολύτως τι πρέπει να κάνει για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος. Με την ποιοτική αξιολόγηση ο εκπαιδευτικός μπορεί να εκφράσει πληρέστερα τη γνώμη του για την προσπάθεια και το ενδιαφέρον των μαθητών του, για την προσοχή και τη συμμετοχή του στο μάθημα, για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του, για τις ικανότητες και τις αδυναμίες του. Έτσι επιτυγχάνεται η σφαιρική αξιολόγηση του μαθητή και μπορεί να τεκμηριωθεί η αριθμητική εκτίμηση των επιδόσεών του.

Γενικός σκοπός: Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης, αλλά και υιοθέτηση και χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Στόχοι

τομέας γνώσεων

- να συσχετίζουν τους διδακτικούς στόχους με την ποιοτική αξιολόγηση των μαθητών,
- να επιλέγουν για την ποιοτική αξιολόγηση της διδασκαλίας τους εργαλεία κατάλληλα,
- να συνοψίζουν τα παιδαγωγικά οφέλη από τη χρήση εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη.

τομέας δεξιοτήτων

να διαχειρίζονται την αξιολογική διαδικασία, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας κατάλληλα εργαλεία.

- να κατασκευάζουν τα διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης,
- να εφαρμόζουν τα διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη.

τομέας ικανοτήτων

- να υποστηρίζουν την αξιολόγηση ως μάθηση,
- να αναστοχάζονται σχετικά με την αξιολογική πρακτική τους,
- να συνεργάζονται με τους συναδέλφους τους αλλά και με τους μαθητές τους για την κατασκευή τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

- Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μαθητή".
- Σχεδιασμός και εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.
- Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο εργαστήριο Πληροφορικής από την συντονίστρια της ομάδας με ολοκλήρωση του 9-μηνου εκπαιδευτικού προγράμματος (01/03/2021-30/11/2021) «Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Αξιολόγηση» και του 3-μηνου επιμορφωτικού σεμιναρίου (15/03/2022-15/06/2022) «Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Αξιολόγηση: Προσομοίωση Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας» του Κέντρου

Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του ΕΚΠΑ. Το θέμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης: "Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μαθητή" θα πραγματοποιηθεί δια ζώσης, εκτός ωρολογίου προγράμματος.

Νοέμβριος - Απρίλιος

- Σχεδιασμός και εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.

Μάιος

- Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινο δυναμικό: εκπαιδευτικοί δράσης, μαθητές.
- Χρόνος: Το σχέδιο Δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά.
- Εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης όπως σημείωμα εξόδου, κατάλογος ελέγχου, φύλλο αυτοαξιολόγησης, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), εννοιολογικοί χάρτες, πεδίο δυνάμεων, πίνακας αναστοχασμού, κλείδα παρατήρησης, ημερολόγιο ομαδικής εργασίας.
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την ποιοτική αξιολογική πρακτική την τάξη (διαμορφωτική).

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την ποιοτική αξιολογική πρακτική στην τάξη (διαμορφωτική).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην ενδοσχολική επιμόρφωση (μέσω διαδικτύου) από την συντονίστρια της ομάδας με θέμα "Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μαθητή".
- Εφαρμογή των διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την ποιοτική αξιολογική πρακτική στην τάξη (διαμορφωτική).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Καλή επιτυχία στην προσπάθειά σας που θεωρώ ότι θα βοηθήσει τους μαθητές να έρθουν πιο κοντά στην εικόνα που αποκομίζει ο καθηγητής από τη μαθησιακή λειτουργία τους, ελπίζω να τους δώσει τη δυνατότητα να μιλήσουν και οι ίδιοι για τον εαυτό τους, να συζητήσουν και να συνεργαστούν για ένα καλύτερο αποτέλεσμα.

Καλές γιορτές!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ακολουθήσαμε ως ομάδα τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης μας πραγματοποιώντας συναντήσεις.

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας δια ζώσης, εκτός ωρολογίου προγράμματος από την συντονίστρια εκπαιδευτικό της δράσης με θέμα: "Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Την επιμόρφωση παρακολούθησαν 3 συνάδελφοι της ομάδας δράσης. Για το μέλος της ομάδας δράσης που δεν μπόρεσε να παρακολουθήσει την ενδοσχολική επιμόρφωση είχε αναρτηθεί η παρουσίαση και το επιμορφωτικό υλικό στην eclass.
- Σχεδιασμός από την ομάδα δράσης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης και σε ποιά τμήματα θα εφαρμοστούν.

Τα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης που προτάθηκαν ήταν ατομικός φάκελος μαθητή/τριας, πεδίο δυνάμεων, σημείωμα εξόδου, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), εννοιολογικός χάρτης, και αξιολόγηση των παραπάνω εργαλείων από τους/τις μαθητές/τριες (μετααξιολόγηση).

- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό συνεργατικό ημερολόγιο από τους/τις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη. Το ερωτηματολόγιο είχε τη μορφή ρουμπρίκας με κλίμακα καθόλου, λίγο, αρκετά/ικανοποιητικά, πολύ, πάρα πολύ. Το συμπλήρωσαν οι εκπαιδευτικοί (5) που συμμετείχαν στη δράση. Στην ερώτηση “Είχατε παρακολουθήσει την ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης» που διοργάνωσε η συντονίστρια της δράσης;” το 80% απάντησε καταφατικά. Στην ερώτηση “Συμμετείχατε σε συζητήσεις που έγιναν μεταξύ συναδέλφων σας, είτε άτυπα είτε στο πλαίσιο συνεδρίασης του Σ.Δ., σχετικά με την εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών;” απάντησαν 40% πολύ συχνά, 40% αρκετά συχνά, 20% μερικές φορές. Στην ερώτηση “πόσο έτοιμο/η θεωρείτε τον εαυτό σας για την εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών”, 60% αρκετά, 20% πολύ, 20% πάρα πολύ. Γεγονός που αποδεικνύει πως οι συνάδελφοι χρειάζονται μεγαλύτερη υποστήριξη στην εφαρμογή τους. Στην ερώτηση “πραγματοποιείτε εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας”, 40% θεωρεί μερικές, ενώ 40% αρκετά συχνά και 20% πολύ συχνά. Στην ερώτηση “πόσο εύκολα θεωρείτε ότι σχεδιάσατε ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας”, 60% θεωρεί αρκετά, 20% πολύ, 20% πάρα πολύ. Πράγμα που αποδεικνύει πως οι συνάδελφοι χρειάζονται μεγαλύτερη υποστήριξη στο σχεδιασμό τους. Στην ερώτηση “πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας”, 40% θεωρεί αρκετά, 40% θεωρεί πολύ, 20% πάρα πολύ. Πράγμα που αποδεικνύει πως οι συνάδελφοι χρειάζονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση η οποία θα αποκτηθεί με την εμπειρία τόσο στο σχεδιασμό όσο και την εφαρμογή τους. Στην ερώτηση “πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησε τους/τις μαθητές/τριες σας η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας”, 80% θεωρεί πολύ, 20% πάρα πολύ. Τέλος στην ερώτηση “Σημειώστε, παρακαλώ, τις σκέψεις σας για τη μέχρι τώρα εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών, στην τάξη σας” οι συνάδελφοι απάντησαν:

- Τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης δίνουν τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να εκφραστούν, να αξιολογήσουν την επίδοσή τους στις εργασίες, τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους, να εκτιμήσουν την προσπάθειά τους. Η συμπλήρωσή τους ήταν πολύ εύκολη επειδή όλα τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης που τους δόθηκαν ήταν ηλεκτρονικά. Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να αξιολογήσουν και τα ίδια τα εργαλεία αξιολόγησής τους ηλεκτρονικά. Επίσης με βοήθησαν να αναδομήσω την υπάρχουσα γνώση, να αναμορφώσω τη γνωστική τους οργάνωση και να εξασφαλίσω τη διατήρηση της γνώσης στη μνήμη τους.
- Αν και ήταν η πρώτη φορά που ασχολήθηκα με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης, είδα ότι είναι πολύ χρήσιμα μιας και αντιλαμβάνονται τόσο οι μαθητές όσο και ο εκπαιδευτικός αντικειμενικά ποιες είναι οι δυσκολίες τους, τι είναι αυτό που τους βοηθά ή αντίθετα τους δυσκολεύει, ποια είναι τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης.
- Προσωπικά με ωφέλησε στο να έχω ένα εναλλακτικό τρόπο διδασκαλίας και μου έδωσε μια άλλη οπτική στο πως τα παιδιά αντιλαμβάνονται τη μαθησιακή διαδικασία. Από την πλευρά των παιδιών τα βοήθησε στο να έχουν πιο ενεργή συμμετοχή στο μάθημα και να κάνουν πράγματα και πρακτικές που δεν είχαν εφαρμόσει τα προηγούμενα χρόνια.
- Τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών χρησιμοποιήθηκαν με σκοπό την πραγματοποίηση διαγνωστικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Κατά βάση τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν αυτά της κλείδας παρατήρησης και ο εννοιολογικός χάρτης. Σε αρχικό στάδιο επιχειρήθηκε η δημιουργία ατομικών φακέλων που θα ολοκληρωθούν για τους μαθητές που θα συνεχίσουν τη φοίτησή τους την επόμενη σχολική χρονιά. Σε επίπεδο αναστοχασμού θα έλεγα ότι τα εργαλεία αυτά βοήθησαν στην συνειδητοποίηση του βαθμού κατάκτησης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο ποιοτικό παρά ποσοτικό. Συνεπώς τα αποτελέσματα χρησιμοποιήθηκαν ως ανατροφοδότηση για την αναδιαμόρφωση της διδασκαλίας. Κατά αυτόν τον τρόπο τα εργαλεία βοήθησαν έμμεσα και ως εργαλεία αξιολόγησης της διδασκαλίας.
- Τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αποδείχθηκαν πολύ χρήσιμα γιατί: α) αντιμετώπισαν τις δυσκολίες τόσο από την πλευρά μου όσο και από την πλευρά των μαθητών/τριών. β) βοήθησαν στη βελτίωση όχι του ποσοτικού αλλά του ποιοτικού επιπέδου της επίδοσής τους στο μάθημα της Ιστορίας και κυρίως στην εστίαση της προσπάθειάς τους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται: Συνέχιση της δράσης αφενός με την ένταξη περισσότερων εκπαιδευτικών, αφετέρου με την υιοθέτηση περισσότερων εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης. Επίσης προτείνεται επέκταση της αυτοαξιολόγησης των μαθητών και σε ετεροαξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Η διαδικασία αυτή απαιτεί ωριμότητα και σοβαρότητα για αυτό πριν την πραγματοποίησή της χρειάζεται να γίνει συζήτηση με τους μαθητές του τμήματος στο οποίο θα εφαρμοστεί.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τον σχεδιασμό περισσότερων ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης στη διδακτική τους πρακτική.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επέκταση της αξιοποίησης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε περισσότερα μαθήματα και από περισσότερους καθηγητές του σχολείου μας. Ενημέρωση όλης της σχολικής κοινότητας για τα οφέλη και τις δυσκολίες από την εφαρμογή της ποιοτικής αξιολόγησης. Τέλος προτείνεται η αξιοποίηση των παραπάνω πρακτικών από άλλα σχολεία με σκοπό την ανάπτυξη κουλτούρας ποιοτικής αξιολόγησης και αλληλοανατροφοδότησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας δια ζώσης από την συντονίστρια εκπαιδευτικό της δράσης. Το θέμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης: "Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μαθητή". Το δίωρο αυτό επιμορφωτικό εργαστήριο μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και την υιοθέτηση και τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης. Τέλος δόθηκαν βεβαιώσεις παρακολούθησης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε ήταν το εξής:

- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και ο αντίστοιχος σχολιασμός του σε pdf.
- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη και ο αντίστοιχος σχολιασμός του σε pdf.
- επιμορφωτικό υλικό που αναρτήθηκε στην εκπαιδευτική πλατφόρμα eclass κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης: Ατομικός φάκελος μαθητή/τριας στο μάθημα δεξιοτήτων (A2). Πεδίο Δυνάμεων στο μάθημα των Αγγλικών (A1). Πεδίο δυνάμεων στην Ιστορία Γ' Γυμνασίου, Κλείδα παρατήρησης και Εννοιολογικός Χάρτης στην Τριγωνομετρία Β' Γυμνασίου (μαθητές σε τμήμα ένταξης). Ηλεκτρονικό Πεδίο Δυνάμεων για τη δημιουργία έργου στο Scratch3 στην Πληροφορική (A3β). Ηλεκτρονικός Εννοιολογικός Χάρτης για τα Δίκτυα στην Πληροφορική (B3α).

Ηλεκτρονική Ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης ατομικής εργασίας παρουσίασης για το Εσωτερικό του υπολογιστή στην Πληροφορική (Β2β). Ηλεκτρονικό Σημείωμα Εξόδου στην Ασφάλεια του Διαδικτύου στην Πληροφορική (Α2α). Στο μάθημα της Πληροφορικής για όλα τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης ζητήθηκε και η αξιολόγησή τους από τους μαθητές (μετααξιολόγηση).

- Βεβαιώσεις παρακολούθησης για τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Συμπληρωμένα έντυπα ή ηλεκτρονικές απαντήσεις από τους μαθητές στο προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απαιτείται αρκετός χρόνος για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στα τμήματα και τα πολλά διαφορετικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών δυσχεραίνουν την εφαρμογή τους.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας με θέμα "Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης" δια ζώσης, μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και να υιοθετήσουμε τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Ένας άλλος παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων ήταν η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων καθηγητών/τριών. Οι τακτικές συναντήσεις, η ανταλλαγή σκέψεων στο σχεδιασμό των εργαλείων αλλά και η συνεργασία στην αποτίμησή τους βοήθησαν πολύ.

Επίσης βοήθησε και η καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό συνεργατικό ημερολόγιο.

Αξίζει να αναφερθεί όμως και η διάθεση που έδειξαν οι μαθητές/τριες να συνεργαστούν.

Τέλος βοήθησε πολύ η συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της δράσης σε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τον σχεδιασμό ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.
- Συμμετοχή μικρού ποσοστού των εκπαιδευτικών στις δράσεις σχεδιασμού και εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.
- Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης όσον αφορά τα παρακάτω:
 - Η εφαρμογή της **Κλείδας Παρατήρησης** έδωσε τη δυνατότητα στην εκπαιδευτικό να καταγράψει την πρόοδο των μαθητών/τριών, την προσπάθειά τους, τη συμμετοχή τους στο μάθημα, την εκτέλεση των

εργασιών τους, τα γνωστικά τους κενά.

- Η εφαρμογή του **Πεδίου Δυνάμεων** έδωσε τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν τη γνώμη τους για την διδασκαλία του μαθήματος, βοήθησε τον/την εκπαιδευτικό, να προσδιορίσει πόσο αποτελεσματικό είναι το σχέδιο της διδασκαλίας.
- Η εφαρμογή του **Σημειώματος Εξόδου** έδωσε τη δυνατότητα αφενός στους/στις μαθητές/τριες να γράψουν στο τέλος του μαθήματος σχετικά με το τι έχουν μάθει, τι βοήθεια χρειάζονται ή πως αισθάνονται και αφετέρου στον/στην εκπαιδευτικό να σχεδιάσει το επόμενο μάθημα.
- Ο **Εννοιολογικός Χάρτης** βοήθησε να αναδομήσει ο/η εκπαιδευτικός την υπάρχουσα γνώση, να αναμορφώσει τη γνωστική τους οργάνωση και να εξασφαλίσει τη διατήρηση της γνώσης στη μνήμη τους.
- Η **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Ατομικής Εργασίας** βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες καθώς κατέστησε σαφή τα προς αξιολόγηση κριτήρια και κατά το δυνατόν αντικειμενική αποτίμηση και τον/την εκπαιδευτικό.
- Ο **Ατομικός Φάκελος** μαθητή/τριας βοήθησε τους μαθητές/τριες να δείξουν την εξέλιξη της μαθησιακής τους πορείας, της προσπάθειάς τους και τα αποτελέσματά της μέσα από ένα οργανωμένο και συστηματικό προσωπικό αρχείο που περιέχει τεκμήρια σχετικά με τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν επήλθε καμία αλλαγή στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης.