

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Γυμνάσιο Καλλιθέας "Κοσμάς ο Αιτωλός" βρίσκεται επί της οδού Κρέμου 43 σε μία πυκνοκατοικημένη περιοχή της Καλλιθέας. Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς, εφόσον το σχολείο μας λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι οκτώ (8). Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες τεχνολογίας και πληροφορικής καθώς και αίθουσα Φυσικής -Χημείας, επαρκής για τα αντίστοιχα μαθήματα. Υπάρχουν ευρύχωρα γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντή και οριακά επαρκής χώρος στο γραφείο των καθηγητών. Ο αύλειος χώρος είναι εσωτερικός και κρίνεται μικρός για τον προαυλισμό 210 μαθητών.

Το σχολείο διαθέτει 25 εκπαιδευτικούς, αριθμός επαρκής για την κάλυψη των αναγκών διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Από αυτούς αποκλειστικά στη σχολική μονάδα εργάζονται 11 ενώ οι 14 μετακινούνται σε άλλη ή άλλες σχολικές μονάδες. Η αναλογία αυτή δε δημιουργεί κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα, αν και δυσχεραίνει την ανάπτυξη μιας κοινής κουλτούρας στη σχολική μονάδα.

Η σχολική μονάδα διαθέτει από το μήνα Ιανουάριο και μόνο για την φετινή σχολική χρονιά, Γραμματέα και βοηθητικό προσωπικό γενικών καθηκόντων, χρηματοδοτούμενοι από πρόγραμμα ΕΣΠΑ.

Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα και συντήρηση του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου κρίνεται πολύ καλή.

Τα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου είναι τα ακόλουθα:

- Πρόκειται για ένα μικρό αλλά πολυπολιτισμικό σχολείο καθώς σε αυτό φοιτούν μαθήτριες/τες διαφόρων εθνικοτήτων αλλά και διαφόρων κοινωνικών ομάδων, δίνοντας στο σχολείο μια ξεχωριστή κουλτούρα. Μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος για αυτούς τους μαθητές, μεριμνώντας για την ομαλή τους ένταξη.
- Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Διαθέτει εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, eTwinning, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και

αγωγής υγείας).

- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή.
- Το σχολείο διαθέτει υλικοτεχνικές υποδομές, που μπορούν να υποστηρίξουν σε κάποιο βαθμό τη σύγχρονη διδακτική και παιδαγωγική . Απαιτείται ο εκσυγχρονισμός του εργαστήριου πληροφορικής καθώς οι υπολογιστές δεν υποστηρίζουν πλέον σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητριών/των δημιούργησε αντίστοιχες ομάδες δράσεις και με την καθοδήγηση της Διεύθυνσης του σχολείου και σε συνεργασία με το σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου, τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου της οικείας Διεύθυνσης Δ.Ε. και του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ΄ Αθήνας, εφάρμοσε σημαντικές καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Αξιοποίησε πληθώρα εκπαιδευτικών εργαλείων για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων καθώς και το σχεδιασμό ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν την ψηφιακή πλατφόρμα e- class, κάνοντας χρήση του ψηφιακού εκπαιδευτικού βιβλίου και ποικίλων εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων (σταυρόλεξα, παρουσιάσεις power point, word wall, ερωτηματολόγια Google, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, ψηφιακά αποθετήρια Αίσιωπος, Πύλη Ελληνικής Γλώσσας).

Με την συνδρομή του Δήμου Καλλιθέας ανανεώθηκαν μερικοί υπολογιστές στο γραφείο των εκπαιδευτικών και αναβαθμίστηκαν κάποιοι άλλοι υπολογιστές προκειμένου να υποστηρίξουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά δημιουργήθηκε αποθετήριο με εκπαιδευτικά σεναρία προσανατολισμένα στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στα φιλολογικά μαθήματα και αξιοποιήθηκαν τα διαθέσιμα τάμπλετ του σχολείου. Η ομάδα των εκπαιδευτικών θετικών επιστημών επιμορφώθηκε ενδοσχολικά για την υποστήριξη των μαθημάτων αυτών με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα.

Επίσης ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια χρησιμοποιήθηκαν για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη. Δόθηκε επιμορφωτικό υλικό κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση.

Γενικότερα οι εκπαιδευτική ομάδα του σχολείου μας παρείχε υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό έργο σε όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές και τις μαθήτριες της σχολικής μονάδας.

- ***Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών***

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενίσχυσε τις ψηφιακές δεξιότητες και τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών/τριών σε σημαντικό βαθμό. Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με διαδικτυακά εργαλεία που εμπλούτισαν τη μαθησιακή διαδικασία. Ενδεικτικά αναφέρονται η επεξεργασία διαμοιράσιμων κειμένων και παρουσιάσεων, η χρήση διαδικτυακών εργαλείων της e-class αξιολόγησης: εργασίες, ασκήσεις, ερωτηματολόγια, επικοινωνίας: τοίχος, συζητήσεις, κουβεντούλα, μηνύματα, συνεργασίας: Wiki, ιστολογίου.

• **Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

Έγινε προσπάθεια ένταξης όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία χρησιμοποιώντας εργασίες και ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. Ανατέθηκαν κατά περίπτωση ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας μέσω της e-class σε μαθητές ανάλογα με τη δυναμική τους. Λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές γνωματεύσεις των ΚΕΔΑΣΥ και τις οδηγίες των Συμβούλων Ειδικής Αγωγής, προσφέραμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση ανεξαιρέτως όλα τα παιδιά, μέσα όμως από διαφοροποιημένες προσεγγίσεις που λαμβάνουν υπόψη τους τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του, τα ξεχωριστά βιώματά του, τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, το προσωπικό του στυλ μάθησης, το πολιτισμικό του υπόβαθρο, την αυτοαντίληψή του διαφοροποιώντας την διδασκαλία και καλύπτοντας όλες τις ανάγκες. Αντικαταστάθηκαν οι γραπτές δοκιμασίες με προφορικές, όπου υπήρχε η αντίστοιχη γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ. Επιβραβεύθηκαν και ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές για τους οποίους χρησιμοποιήθηκε η διαφοροποιημένη μάθηση με την καθοδήγηση της διδάσκουσας. Έγινε τέλος χρήση της γραμμής μάθησης της e-class για διαφοροποιημένη μάθηση και αξιολόγηση.

• **Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων και με ε.ε.α**

Δημιουργήθηκαν τμήματα ένταξης με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που λειτούργησαν τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος ένταξης συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης με σκοπό τη χρήση κοινής ορολογίας (μαθηματικά), γνωστοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού (φύλλων εργασίας) που χρησιμοποιούνταν στην γενική τάξη με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών με ε.ε.α στη γενική τάξη. Υποστηρίξαμε και προτρέψαμε αδύναμους μαθησιακά μαθητές να ενταχθούν σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας σε όμορο Γυμνάσιο (2^ο Γυμνάσιο Ταύρου).

Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της τάξης ήρθαν σε τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς, συζήτησαν κατ'ίδίαν στο χώρο του σχολείου καθώς επίσης συγκάλεσαν συμβούλιο τάξης, όπου αυτό χρειάστηκε.

• **Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας**

Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό με βάση τη διδακτέα ύλη από τα αποθετήρια του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού του υπουργείου και του Π.Ι σε μεγάλο βαθμό ώστε να ενισχυθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και για επόμενη χρήση.

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Η σχολική μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες που διαμορφώθηκαν λόγω της πανδημίας από τον ιό covid 19, υλοποίησε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες που απαιτούσαν συμμετοχική διαδικασία. Διαμορφώθηκαν μέσω ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων και μέσω κοινωνικής δικτύωσης ομάδες μαθητών/τριών με ενασχόληση σε δραστηριότητες που αφορούσαν τα παρακάτω θέματα

- Προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής αγωγή, πολιτιστικά προγράμματα
- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Εράσμους
- Συμμετοχή στο 14 μαθητικό φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας (θεατρικό Δρώμενο- Πρώτο βραβείο σε διαγωνισμό αφίσας, δεύτερο και τρίτο βραβείο σε διαγωνισμό ζωγραφικής) και στο Διαγωνισμό Θαλής

Σχολική διαρροή - φοίτηση

• Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Προκειμένου να προβλεφθούν και να περιοριστούν οι περιστασιακές απουσίες των μαθητών/τριών έγινε προσπάθεια από τη σχολική μονάδα για συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας έγινε ατομική συζήτηση με μαθητές/τριες που βρίσκονται σε αυτήν την κατηγορία. Επίσης εβδομαδιαία ενημέρωση γονέων μέσω email και myschool καθώς και δυνατότητα επικοινωνίας γονέων με καθηγητές/τριες της κάθε τάξης σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες της εβδομάδας και με την ψυχολόγο που ύπηρξε για τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο μας. Επίσης πραγματοποιήθηκε συμβούλιο τάξης, όπου αυτό κρίθηκε απαραίτητο με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου. Τέλος με ενημέρωση της Διευθύντριας και του Υποδιευθυντή παρακολούθηθηκε επισταμένα η πορεία των απουσιών αυτών των μαθητών/τριων σε συνεργασία πάντα και με την οικογένεια.

1. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Η σχολική μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες που διαμορφώθηκαν λόγω της πανδημίας από τον ιό covid 19, έδειξε ιδιαίτερη μέριμνα για την πλήρη ενημέρωση των γονέων και των μαθητών/τριών κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Δόθηκε πλήρες ενημερωτικό σημείωμα σε όλους τους νεοεισερχόμενους μαθητές/τριες και υπήρξε συνεργασία για την ομαλή ένταξή τους στο Γυμνάσιο. Υπήρξε δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς της Α΄ Γυμνασίου και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των βασικών κανόνων λειτουργίας του σχολείου προς ενημέρωση των μαθητών της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου. Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική επίσκεψη όλων των μαθητών/μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου στη Σιβιτανίδειο Σχολή Επαγγελματιών και επίσκεψη εκπαιδευτικών από το 3ο ΕΠΑΛ Τάυρου με σκοπό την περαιτέρω ενημέρωση των μαθητών/τριων. Συνεργαστήκαμε με το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Καλλιθέας για την ομαλότερη μετάβαση των μαθητών/τριων στο Γυμνάσιο. Έχει ληφθεί μέριμνα ώστε να υπάρξει έμπρακτη υποστήριξη στην εγγραφή των μαθητών/τριών μέσω της πλατφόρμας e-eggrafes έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να εγγραφούν έγκαιρα στο σχολείο της προτίμησής τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

• Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών /τριών, καθώς και την αρμονική τους συνύπαρξη. Τους/τις καθιστά υπεύθυνους/-ες , ατομικά και συλλογικά, να αποφεύγουν κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδες στο πλαίσιο των μαθημάτων προκειμένου να επιτευχθεί η ανατροφοδότηση της γνώσης.

• Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Σε τμήματα, όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο, με την αρωγή των υπεύθυνων σχολικής ζωής και του/της υπεύθυνου καθηγητή/τριας του τμήματος καθώς και της ψυχολόγου έγιναν συμβούλια τάξης. Για την πρόληψη, αποφυγή και αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων στο πλαίσιο της σχολικής ζωής οι εκπαιδευτικοί διαχειριστήκαν με άριστο τρόπο όποια θέματα προέκυψαν. Σ' αυτό συντέλεσε και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση προβλημάτων της τάξης.

Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας προώθησε τη δημιουργία ενός δημοκρατικού κλίματος στη σχολική κοινότητα, όπου κυριάρχησαν ο αμοιβαίος σεβασμός, η αναγνώριση, καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις.

• Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας ενισχύει τη δημιουργία και διατήρηση του θετικού κλίματος στο σχολείο, το οποίο δύναται να αποτελέσει ουσιαστικό παράγοντα πρόληψης ή/ και αντιμετώπισης εντάσεων και συγκρούσεων.

• Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης.

Ενημερωτικός σύνδεσμος στην Ιστοσελίδα του σχολείου για την πολιτική του σχολείου στην [πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού](#) και της [ασφάλειας στο Διαδίκτυο](#) από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

Το σχολείο με αφορμή την πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας πρόβαλε στους μαθητές/τριες ταινίες ευαισθητοποίησης σχετικά με την σχολική βία και εκφοβισμό. Στη συνέχεια ακολούθησε ενημέρωση των μαθητών-τριων καθώς και συζήτηση επί του θέματος.

Δημιουργία συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου για την Πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού καθώς και ενημερωτικού ηλεκτρονικού υλικού για την Πολιτική Ψηφιακής Ασφάλειας & Πρόληψης και Αντιμετώπισης Περιστατικών Βίας και Εκφοβισμού στο σχολείο που εγκρίνεται κάθε χρόνο από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας με την εποπτεία της Διευθύντριας και της υπεύθυνης εκπαιδευτικού του σχολείου μας. Επίσης σημαντική η μεσολάβηση σχολικού ψυχολόγου στο πλαίσιο της συναισθηματικής αγωγής, της ανάπτυξης αυτοεκτίμησης και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, στην διαχείριση των συναισθημάτων και επίλυσης αγχογόνων καταστάσεων καθώς και επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών με επιμέρους στόχο την πρόληψη συμβάντων σχολικής βίας.

Αντίστοιχα οι καθηγητές του σχολείου ενίσχυσαν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης των μαθητών/-τριών του σχολείου τηρώντας με ιδιαίτερη προσοχή και επαγρύπνηση τις εφημερίες τους, παρακολουθώντας συνεχώς τους/τις μαθητές/τριες που θα μπορούσαν πιθανόν να γίνουν θύματα σχολικού εκφοβισμού, και φροντίζοντας να επεμβαίνουν άμεσα σε οποιαδήποτε σύγκρουση προέκυπτε κατά την διάρκεια του διαλείμματος. Συμπληρωματικά ενημέρωναν την διεύθυνση του σχολείου για όποια περιστατικά έχρηζαν περαιτέρω διευθέτησης. Στη συνέχεια καλούνταν οι μαθητές/τριες σε διάλογο με στόχο την διερεύνηση των αιτιών της διαμάχης ή του εκφοβισμού καθώς και την καθοδήγηση τους ώστε να μην επαναλάβουν τέτοιες συμπεριφορές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

- **Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Το σχολείο μας σέβεται τις δημοκρατικές δομές και διαδικασίες που ρυθμίζουν την καθημερινή σχολική ζωή. Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου καλούσε το 15μελές προκειμένου να συνεργαστούν για θέματα που προέκυπταν και έχρηζαν άμεσης αντιμετώπισης καθώς και τα 5μελή των τμημάτων. Κατά αυτό τον τρόπο οργανώθηκαν οι περίπατοι, διδακτικές επισκέψεις, τριήμερη και μονοήμερη εκδρομή.

- **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, η αμέριστη συμπαράσταση των υπεύθυνων τμημάτων αλλά και η αξία της ενσυναίσθησης που διαπνέει όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων οδήγησαν στην ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Επιδιώχθηκε η συναινετική διαμόρφωση κώδικα μαθητικής συμπεριφοράς και επικαιροποίησης του σχολικού κανονισμού με την εμπλοκή των πενταμελών των τμημάτων καθώς και του 15μελούς του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

- **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας**

Για την υποστήριξη της γονεϊκότητας και την αποτελεσματική κατ' οίκον μάθηση:

Ενημερωτικός σύνδεσμος στην Ιστοσελίδα του σχολείου για την πολιτική του σχολείου στην [πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού](#) και της [ασφάλειας στο Διαδίκτυο](#) από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, για να ενισχυθούν δεξιότητες των γονιών σχετικά με την ανατροφή και διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, την κατανόηση των σταδίων της εφηβικής ανάπτυξης και προκειμένου να θέσουν κανόνες και όρια στις καθημερινές συνθήκες λειτουργίας της οικογένειας, ώστε να στηρίξουν τη μάθηση των παιδιών στο σπίτι.

Για την αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων:

1. Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς της Α' Γυμνασίου
2. Εβδομαδιαία ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων αναφορικά με τη σκοποθεσία των μαθημάτων, τις μεθόδους διδασκαλίας, την πρόοδο των παιδιών τους αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες. Έτσι η ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών γίνονταν:
 - δια ζώσης και τηλεφωνικά
 - Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Για τη συμμετοχή γονέων στη λήψη αποφάσεων αναφορικά με τη λειτουργία του σχολείου:

Συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα παραπτωματικής συμπεριφοράς και ειδικών δυσκολιών καθώς και για εκδηλώσεις (τελετή λήξης, εκδρομές, περιπάτους, διδακτικές επισκέψεις, διοργάνωση χοροεσπερίδας, αγορά αναμνηστικών αποφοίτησης, οικονομική ενίσχυση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων)

Εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην αναδιάρθρωση του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού.

• Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Με σκοπό τη διασφάλιση δημιουργίας κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες πραγματοποιήθηκαν οι εξής Δράσεις Ενημέρωσης:

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των μαθητών/τριων και την κατανόηση μαθησιακών τους αναγκών, σύμφωνα με το Πλάνο Ενημέρωσης Γονέων που δημιουργήθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων, δια ζώσης και τηλεφωνικά.

Επικοινωνία μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου και του my-school με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κλπ.).

Υπήρχε τακτική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία.

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες τους.
- Πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί
- Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικά πρακτικών
-

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Επανεξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς την μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική
- Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών π.χ. παράλληλη στήριξης, τμήματα ένταξης για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- **Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων**
- Μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται στα αναλυτικά προγράμματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης, αλλά και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για τη μάθηση και την περαιτέρω ανέλιξη των μαθητών/τριών
- Βελτίωση της αξιολογικής κουλτούρας και κλίματος του σχολείου
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριων και γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τα απαραίτητα μέτρα προστασίας κατά του Covid19

• Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η σχολική μονάδα επικαιροποίησε τον εσωτερικό σχολικό κανονισμό, ο οποίος διαμοιράστηκε σε ειδικό τευχίδιο στους γονείς σε ενημερωτική εκδήλωση που έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Στο οπισθόφυλλο του τευχιδίου υπήρχε αποσπώμενη σελίδα με δήλωση, η οποία έπρεπε να υπογραφεί και να επιστραφεί στον/στην υπεύθυνο/η του τμήματος. Οι γονείς δήλωσαν ότι έλαβαν γνώση. Πέραν τούτου οι υπεύθυνοι κάθε τμήματος αφιέρωσαν μία διδακτική ώρα συζητώντας με τους μαθητές/τριες για την χρησιμότητα του σχολικού κανονισμού. Όπου αυτό χρειάστηκε ο υπεύθυνος του τμήματος αφιέρωσε μία ώρα επιπλέον για την δημιουργία συμβολαίου τμήματος, ο οποίος αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων της αίθουσας.

• Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ικανότητες και δεξιότητες όλων των εκπαιδευτικών, κάτι που φάνηκε στην διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου, εσωτερικοί, εξωτερικοί χώροι σχολείου:

Η σχολική μονάδα του 12^{ου} Γυμνασίου Καλλιθέας βρίσκεται σε μια πυκνοκατοικημένη περιοχή του Δήμου Καλλιθέας με ελάχιστους ελεύθερους χώρους. Πλαισιώνεται από πολυκατοικίες πενταόροφες και εξαώροφες. Έχει αναπτυχθεί στον ισόγειο χώρο και σε δύο ορόφους αλλά διαθέτει και υπόγειους χώρους. Στο υπόγειο

βρίσκονται θέσεις στάθμευσης επτά θέσεων που εξυπηρετούν το εκπαιδευτικό προσωπικό. Ακόμη υπάρχουν στο υπόγειο δύο μεγάλοι αποθηκευτικοί χώροι, λεβητοστάσιο και δύο μικρότεροι αποθηκευτικοί χώροι. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μικρός αναλογικά με τον αριθμό των μαθητών του σχολείου. Υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ τσιμεντένιο, με δυνατότητα υποδοχής φιλέ βόλεϊ. Επίσης στο ισόγειο υπάρχει κυλικείο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στο πρώτο όροφο υπάρχει το γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντή καθώς και το γραφείο των καθηγητών. Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς, εφόσον το σχολείο μας λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι οκτώ (8). Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες τεχνολογίας και πληροφορικής καθώς και αίθουσα Φυσικής -Χημείας, επαρκής για τα αντίστοιχα μαθήματα. Υπάρχουν ευρύχωρα γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντή και καθηγητών.

Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.).

Η πυρασφάλεια του σχολείου κρίνεται απολύτως ικανοποιητική.

Επίπλωση - Εξοπλισμός σχολείου: Η αίθουσα των καθηγητών διαθέτει 4 ηλεκτρονικούς υπολογιστές οι οποίοι χρησιμοποιούνται από όλο το προσωπικό του σχολείου. Οι 8 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν μαγνητικούς ασπροπίνακες, και τρεις από αυτές και διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι αξιοποιούνται ενεργά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το εργαστήριο φυσικών επιστημών είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο ώστε να πραγματοποιούνται κάποια από τα πειράματα που προβλέπονται. Ο χώρος που διαθέτει είναι επαρκής και σύγχρονος για 6 ομάδες περίπου των 4 ατόμων.

- Τα όργανα, τα αντιδραστήρια και ο χρόνος δεν επαρκούν για να γίνουν τα πειράματα μετωπικά με αποτέλεσμα να οδηγούμαστε σε πειράματα επίδειξης.
- Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει (υπολογιστής, λογισμικά) χρειάζεται ανανέωση.

Αίθουσες Πληροφορικής και Τεχνολογίας

Το εργαστήριο πληροφορικής αξιοποιήθηκε για τις δράσεις της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Κρίνεται επιτακτική η αγορά εξοπλισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών νέας τεχνολογίας για τις αίθουσες Τεχνολογίας και Πληροφορικής με δεδομένο ότι οι υπάρχουσες είναι δεκαπενταετίας, προκειμένου οι μαθητές να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις τεχνολογικά εξελισσόμενες απαιτήσεις μόρφωσης. Επίσης η αγορά ειδικευμένων εργαλείων για το μάθημα της Τεχνολογίας.

Το σχολείο παρέχει τη δυνατότητα σε γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας.

Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει ιδιαίτερα για τη συντήρηση του κτιρίου, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Καλλιθέας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

• Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε άψογα με τα σχολεία που συμπλήρωναν το ωράριό τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Επίσης συμμετείχε στην διαβαλκανική επιμορφωτική δράση "Remote Schools" με στόχο τη

δημιουργία δικτύου συνεργασίας σχολείων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

• **Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

Άριστη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Καλλιθέας για την καθιερωμένη ετήσια συμμετοχή στο μαθητικό φεστιβάλ του Δήμου, καθώς και με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δ΄ Αθήνας, το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Δ΄ Αθήνας, τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Καλλιθέας "ΣΤΑΘΜΟΣ". Τέλος πρέπει να αναφερθεί η συνεργασία με την Ένωση Γονέων και Κηδεμόνων του Δήμου Καλλιθέας και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου.

• **Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών**

Η σχολική μονάδα επιδιώκει την εξωστρέφεια και την διάχυση των δράσεων της στην τοπική κοινωνία ακόμα και μέσα από πράξεις εθελοντισμού όπως η φροντίδα αδέσποτων ζώων στο προαύλειο χώρο του σχολείου. Παρουσίαση προγραμμάτων στο Δημοτικό κινηματοθέατρο "Καλυψώ", συνεργασία με το Δημοτικό κινηματογράφο "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ" στο πλαίσιο πολιτιστικών επισκέψεων. Το σχολείο προσπάθησε να ανοίξει τις πόρτες του στην τοπική κοινωνία και να μοιραστεί δράσεις με αυτήν.

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
- Η προσπάθεια δικτύωσης με άλλα σχολεία και με άλλους φορείς του Δήμου προκειμένου να δημιουργηθεί ένας χώρος δημόσιας συζήτησης για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών για τη συντονισμένη δράση με στόχο την επίτευξη κοινών στόχων
- Προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να ενεργοποιήσουν αρμόδιους φορείς σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητριών/των που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός των ηλεκτρονικών υπολογιστών της αίθουσας Πληροφορικής καθώς και η αναβάθμιση της ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο, προκειμένου να αξιοποιηθούν και οι κινητές συσκευές που διαθέτει η σχολική μονάδα. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με άλλα σχολεία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα επιμόρφωσης με αντικείμενα, όπως την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα νέα προγράμματα Σπουδών, τα εργαλεία αξιολόγησης, το ασφαλές διαδίκτυο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus :“Living in a Box. Our European Cultural Heritage Museum” με ομάδες μαθητών/τριων της Τσεχίας, Γερμανίας, Πορτογαλίας, Ρουμανίας και Τουρκίας.

Διαχείριση ιστοσελίδας (<https://sites.google.com/view/12gymnasiumkallitheashellas/>) σε συνεργασία με μαθητές/τριες του προγράμματος.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν για την διασφάλιση της κοινής κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Επίσης υπήρξε διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου , της συμμετοχής μας στο 14ο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας, της παρουσίασης των δράσεων του σχολείου στο Δημοτικό Θέατρο της Καλλιθέας καθώς και με την παρουσίαση και προβολή των δράσεων στον έντυπο και ηλεκτρονικό τοπικό τύπο. Εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες, μαθητές και φορείς του Δήμου συνεργάστηκαν άψογα συμβάλλοντας σε ένα εξαιρετικό αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους άξονες με τους οποίους ασχολείται ήδη το σχολείο στο πλαίσιο της αξιολόγησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και ο αντίστοιχος σχολιασμός του. Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη και ο αντίστοιχος σχολιασμός του. Επιμορφωτικό υλικό που μας δόθηκε κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης: □ Σημείωμα Εξόδου. □ Ημερολόγιο ομαδικής εργασίας και ρουμπρίκα αξιολόγησης της ομαδικής εργασίας με διαφορετικές θεματικές στη Γεωγραφία (Β' τάξη). □ Πεδίο Δυνάμεων. □ Φύλλο Αξιολόγησης με Εννοιολογικό Χάρτη για το Υλικό και το Λογισμικό στην Πληροφορική (Α' τάξη) και στα Δίκτυα Υπολογιστών (Β' τάξη). □ Ημερολόγιο Ομαδικής Εργασίας και Ρουμπρίκα αυτό-και-ετεροαξιολόγησης ομαδικής εργασίας παρουσίασης στην Πληροφορική (Α' και Β' τάξη). □ Αξιολόγησή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης από τους μαθητές (μετααξιολόγηση). Βεβαιώσεις παρακολούθησης για τους εκπαιδευτικούς. Συμπληρωμένα έντυπα ή ηλεκτρονικές απαντήσεις από τους μαθητές στο προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης:

Η εφαρμογή του **Πεδίου Δυνάμεων** έδωσε τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν τη γνώμη τους για την διδασκαλία του μαθήματος, βοήθησε τον/την εκπαιδευτικό, να προσδιορίσει πόσο αποτελεσματικό είναι το σχέδιο της διδασκαλίας.

Η εφαρμογή του **Σημειώματος Εξόδου** έδωσε τη δυνατότητα αφενός στους/στις μαθητές/τριες να γράψουν στο τέλος του μαθήματος σχετικά με το τι έχουν μάθει, τι βοήθεια χρειάζονται ή πως αισθάνονται και αφετέρου στον/στην εκπαιδευτικό να σχεδιάσει το επόμενο μάθημα.

Ο **Ευνοιολογικός Χάρτης** βοήθησε να αναδομήσει ο/η εκπαιδευτικός την υπάρχουσα γνώση, να αναμορφώσει τη γνωστική τους οργάνωση και να εξασφαλίσει τη διατήρηση της γνώσης στη μνήμη τους.

Το **Ημερολόγιο ομαδικής εργασίας** βοήθησε στη γραπτή απεικόνιση συμβάντων όπως τις βίωσαν οι μαθητές/τριες. Καλλιέργησε τις ικανότητές του/της για προγραμματισμό, σχεδιασμό και ανατροφοδότηση καταγράφοντας τις καθημερινές, προσωπικές εμπειρίες με βιωματικό και αναστοχαστικό τρόπο. Βοήθησε στη συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας.

Η **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης ομαδικής εργασίας** βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες καθώς κατέστησε σαφή τα προς αξιολόγηση κριτήρια και κατά το δυνατόν αντικειμενική αποτίμηση και του/την εκπαιδευτικό.

Για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν 4 εκπαιδευτικά ταξίδια στις χώρες Τουρκία, Τσεχία, Πορτογαλία και Γερμανία. 16 μαθητές/τριες και 8 εκπαιδευτικοί είχαν την δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα Εράσμους. Τα ωφέλη για τις/τους μαθήτριες/τες ήταν:

- Οι μαθήτριες/τες έζησαν για 6 ημέρες σε μια οικογένεια των χωρών αυτών, βίωσαν μία διαφορετική κουλτούρα, και μπόρεσαν μ' αυτόν τον τρόπο να αναπτύξουν μια διαφορετική προσέγγιση για τους λαούς που γνώρισαν, καταρρίπτοντας σε κάποιες περιπτώσεις προκαταλήψεις.
- Οι μαθήτριες/τες επικοινωνήσαν στα Αγγλικά και Γερμανικά με τις/τους συμμαθήτριες/τές από τις άλλες χώρες, παρουσίασαν τα έργα που δημιούργησαν στα Αγγλικά και γνώρισαν ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- Οι μαθήτριες/τες μετέφεραν την εμπειρία τους τόσο στην σχολική κοινότητα στην εβδομαδιαία συνάντηση και στην παρουσίαση προγραμμάτων του σχολείου όσο και στην τοπική κοινότητα στο 14ο μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας.
- Οι καθηγήτριες/τες αντιπαρέβαλαν στοιχεία των εκπαιδευτικών συστημάτων κάθε χώρας, σχεδίασαν και συμμετείχαν σε κοινές δράσεις, ανοίγοντας κατά αυτόν τον τρόπο το σχολείο στην κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης:

Απαιτείται αρκετός χρόνος για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στα τμήματα και τα πολλά διαφορετικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών δυσχεραίνουν την εφαρμογή τους.

Για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Λόγω των ειδικών υγειονομικών συνθηκών δεν ακολουθήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός του προγράμματος, δε δόθηκε ο απαραίτητος χρόνος για να εμβαθύνουν οι ομάδες στις διάφορες πτυχές των πολιτισμών της κάθε χώρας και κατ' επέκταση στο δικό τους πολιτισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός και εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Ενσωμάτωση της ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη μέσα από την κατασκευή και διδακτική αξιοποίηση εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ακολουθήσαμε ως ομάδα τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης μας πραγματοποιώντας συναντήσεις.

- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας. Οι επιμέρους διαπιστώσεις συγκλίνουν στην άποψη ότι πράγματι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κάνουν κάποια βήματα απαγκίστρωσης από την παραδοσιακή αξιολόγηση και πρόοδο στην αξιολογική πρακτική που εφαρμόζουν για τους/τις μαθητές/τριες τους. Παρόλα αυτά απαιτείται προσπάθεια τόσο στο επίπεδο επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς, όσο και σε επίπεδο αυτοενίσχυσης και επαγγελματικής αυτοβελτίωσής τους. Διαπιστώθηκε επομένως ότι σε ότι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την **ποιοτική αξιολόγηση**.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας διαδικτυακά από εκπαιδευτικό άλλου σχολείου με θέμα: "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Το δίωρο αυτό επιμορφωτικό εργαστήριο μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και την υιοθέτηση και τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Η ποιοτική αξιολόγηση παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη αξιολόγηση των μαθητών/τριών. Ο βαθμός αποτελεί μια ένδειξη με την οποία πολλές φορές ο

μαθητής/τρια δεν αντιλαμβάνεται απολύτως τι πρέπει να κάνει για να πετύχει τους στόχους μάθησης παράλληλα με την προσωπική του/της ανάπτυξη. Με την ποιοτική αξιολόγηση ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εκφράσει πληρέστερα τη γνώμη του για την προσπάθεια και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών του, για την προσοχή και τη συμμετοχή του στο μάθημα, για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της, για τις ικανότητες και τις αδυναμίες του/της. Έτσι επιτυγχάνεται η σφαιρική αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας και μπορεί να τεκμηριωθεί η αριθμητική εκτίμηση των επιδόσεων του/της. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν εκτός της ομάδας της δράσης, πολλοί συνάδελφοι.

- Σχεδιασμός από την ομάδα δράσης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης και σε ποιά τμήματα θα εφαρμοστούν. Τα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης που προτάθηκαν ήταν πεδίο δυνάμεων, σημείωμα εξόδου, ημερολόγιο ομαδικής εργασίας, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), εννοιολογικός χάρτης, και αξιολόγηση των παραπάνω εργαλείων από τους/τις μαθητές/τριες (μετααξιολόγηση).
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό συνεργατικό ημερολόγιο από τις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης. Εφαρμόστηκαν από κάθε εκπαιδευτικό της ομάδας διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη. Το ερωτηματολόγιο είχε τη μορφή ρουμπρίκας με κλίμακα καθόλου, λίγο, αρκετά/ικανοποιητικά, πολύ, πάρα πολύ. Το συμπλήρωσαν μόνο οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση. Στην ερώτηση "πόσο έτοιμο/η θεωρείτε τον εαυτό σας για την εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών", το 70% θεωρεί αρκετά, ενώ το 30% πολύ. Στην ερώτηση "πραγματοποιείτε εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας", το 70% θεωρεί αρκετά συχνά, ενώ το 30% μερικές φορές. Στην ερώτηση "πόσο εύκολα θεωρείτε ότι σχεδιάσατε ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας", το 70% θεωρεί αρκετά, ενώ το 30% πολύ. Στην ερώτηση "πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας", το 70% θεωρεί πολύ, ενώ το 30% αρκετά. Στην ερώτηση "πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησε τους/τις μαθητές/τριες σας η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας", το 70% θεωρεί πολύ, ενώ το 30% αρκετά. Τέλος στην ερώτηση "Σημειώστε, παρακαλώ, τις σκέψεις σας για τη μέχρι τώρα εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών, στην τάξη σας" απάντησαν τα εξής:
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες πάρα

πολύ.

- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών ενίσχυσε τη συνεργασία ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και την ομαδικότητα. Αυτό έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές/τριες χαμηλών τόνων να εκφραστούν και να ενθαρρυνθούν.
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μέχρι τώρα έχει φανερώσει πολλά στοιχεία της διαδικασίας μάθησης των παιδιών που πιθανόν να μη γίνονταν αντιληπτά με μια συμβατική μέθοδο αξιολόγησης. Σίγουρα, η εφαρμογή των εργαλείων αυτών μπορεί να γίνει πιο στοχευμένη και αποτελεσματική μέσα από την εξοικείωσή μας. Στόχος μου στο μέλλον είναι να τα αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προαιρετικά καταγράφονται οι Δράσεις/πρακτικές που προτείνεται να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία, με την παράθεση του σχετικού ηλεκτρονικού συνδέσμου για την πρόσβαση του υλικού, εφόσον υπάρχει.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης: Ενδοσχολική επιμόρφωση για τον σχεδιασμό περισσότερων ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης στη διδακτική τους πρακτική.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια