

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ
- 0501807

Στόχος Βελτίωσης:

- Αναθεώρηση και βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, σύμφωνα με τη ισχύουσα νομοθεσία και τις νέες συνθήκες λόγω COVID-19
- Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του
- Αποδοχή από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας(εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) του πλαισίου αρχών που διέπουν τον Κανονισμό και γενικότερα την Λειτουργία του Σχολείου

Σχέδιο Δράσης: Αναδιάρθρωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου-Εφαρμογή και διάχυσή του στη σχολική κοινότητα

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΣΟΥΛΕΛΕ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η καθιέρωση ενός πλαισίου αρχών και κανόνων για την ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής μονάδας.

Ο κατάλληλος συντονισμός και η οργάνωση της σχολικής ζωής μπορεί να δώσει λύσεις σε πολλά ζητήματα, τα οποία αναδεικνύονται κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όπως: απουσίες μαθητών τις πρώτες ώρες μαθημάτων, απουσίες από εκδηλώσεις του σχολείου, συχνές ωριαίες απομακρύνσεις των 'ανήσυχων' μαθητών από την τάξη, τιμωρίες για παραπτώματα που σχετίζονται με την μη τήρηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, παρεξηγήσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, σύγχυση ρόλων, υπέρβαση δικαιοδοσίας, φθορές και υλικές καταστροφές.

Για αυτό, λοιπόν, υπάρχει ανάγκη συμφωνίας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ενός πλαισίου αρχών και κανόνων. Αυτό το πλαίσιο θα έχει την αποδοχή και την υποστήριξη της πλειοψηφίας των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών) και θα αποτυπώνεται σε ένα σύνολο κανόνων που θα έχουν τη μορφή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει μέρη:

α) Παρουσίαση και αποδοχή του γενικού πλαισίου αρχών: διάρκεια 1 μήνες

β) Διαδικασίες εκπόνησης Εσωτερικού Κανονισμού: 3 μήνες.

Το σχέδιο δράσης δεν έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις σχολικού ή εξωσχολικού χρόνου, αφού αφορά την Οργάνωση και τον Συντονισμό της Σχολικής Ζωής καθώς και λειτουργικούς τρόπους επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Χρονοδιάγραμμα

• Ιανουάριος- Απρίλιος

- Συμφωνία επί του πλαισίου αρχών για τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- Εκπόνηση ή αναθεώρηση – βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου
- Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του
- Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης

Μάιος

Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι

Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα για γραφική ύλη και φωτοτυπίες που καλύπτονται από το κονδύλι που διαχειρίζεται η Σχολική Επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου.

Εργαλεία

α) Σχέδιο οργάνωσης για τον τρόπο επικοινωνίας μεταξύ των συμμετοχόντων καθώς και του τρόπου λήψης αποφάσεων

β) Ερωτηματολόγια για την επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς

γ) Η/Υ με κατάλληλα λογισμικά για επεξεργασία και ταξινόμηση πρωτοκόλλων, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ετήσιου προγραμματισμού εργασιών, κατανομής μαθημάτων κ.λπ.

Ως πηγές θα αξιοποιηθούν:

- το Σύνταγμα της Ελλάδας, ιδιαίτερα τα άρθρα 5Α, 9Α και 16
- η σχολική νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας
- το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, απουσιολόγια, βιβλία ύλης, φάκελοι αλληλογραφίας, αρχεία του σχολείου, ποινολόγιο
- παλαιότεροι Κανονισμοί και το καταστατικό του Συλλόγου Γονέων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης κρίνεται από το βαθμό που επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί και συμφωνηθεί από την συντονιστική ομάδα. Με την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, θα υπάρχει:

1. Γραπτό πλαίσιο αρχών αποδεκτό από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές)
2. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, που αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
3. Ουσιαστικότερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και δέσμευση από την πλευρά τους, απέναντι στους κανόνες της σχολικής ζωής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση ενεργειών

α. Συμφωνία επί του πλαισίου αρχών για τον συντονισμό της σχολικής ζωής (αποφασίζεται και κατατίθεται γραπτώς στο Σχολικό Συμβούλιο ένα πλαίσιο αρχών και αξιών για την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής).

β. Εκπόνηση ή αναθεώρηση - βελτίωση του εσωτερικού κανονισμού.

Για την εκπόνηση ή αναθεώρηση - βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού ασχολούνται παράλληλα ομάδες εργασίας (που αποτελούνται από εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές). Η συντονιστική επιτροπή ορίζει το επιμέρους θέμα και τα μέλη των ομάδων εργασίας, όπως:

- α. ομάδα, με θέμα τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα των διδασκόντων
- β. ομάδα, με θέμα τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα των μαθητών
- γ. ομάδα, με θέμα τη συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, δικαιώματα και υποχρεώσεις
- δ. ομάδα, που επεξεργάζεται τρόπους επικοινωνίας του Σ.Δ με τους γονείς.

Σε κάθε περίπτωση μαζί με το θέμα δίνεται και το χρονικό όριο των εργασιών κάθε ομάδας. Η συντονιστική επιτροπή δεσμεύει τις ομάδες να την ενημερώνουν για την πορεία των εργασιών τους ώστε να παρέχεται ανατροφοδότηση, όπου κρίνεται απαραίτητο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Όσο ουσιαστικότερη είναι η εμπλοκή των μαθητών, τόσο σημαντικότερο το αποτέλεσμα. Θα πρότεινα συζητήσεις ανά τμήμα -όχι μόνο των συμβουλίων- με τον κανονισμό υπό διαμόρφωση. Τι και πώς θεωρούν σημαντικό να περιλαμβάνει.

Ποια είναι η άποψή τους για θέματα που αφορούν τους καθηγητές. Ειλικρινής συζήτηση επ' αυτών.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στόχοι της δράσης, στο πλαίσιο ενός Δημοκρατικού σχολείου, υπήρξε η Αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου, η εφαρμογή καθώς και η διάχυση στη σχολική κοινότητα, με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Ελήφθησαν υπόψην τόσο το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο όσο και οι νέες συνθήκες, όπως αυτές διαμορφώθηκαν λόγω covid 19. Δημιουργήθηκαν ανώνυμα ερωτηματολόγια, τα οποία έλαβαν σε ηλεκτρονική μορφή (Google forms) οι μαθητές/τριες, οι εκπαιδευτικοί και οι κηδεμόνες.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Αρχικά έγινε η αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (από τα ανώνυμα ερωτηματολόγια όσο αφορά τη διάχυση και την εφαρμογή. Το δείγμα που προέκυψε ήταν περιορισμένο, ωστόσο τα αποτελέσματα δείχνουν κάποιες τάσεις.)

α) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τον Σχολικό Κανονισμό και αναγνωρίζουν την αξία του για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Θεωρούν ότι ο Σχολικός Κανονισμός τηρείται από τη σχολική κοινότητα.

β) ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

Οι κηδεμόνες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο, δηλώνουν ότι γνωρίζουν τον Σχολικό Κανονισμό, έχουν θετική στάση απέναντί του, θεωρούν ότι τηρείται από τη σχολική κοινότητα και προτρέπουν τα παιδιά τους να τον τηρούν.

Αρκετοί κηδεμόνες θεωρούν ότι η επικοινωνία φέτος δεν ήταν αυτή που επιθυμούσαν λόγω των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας του covid 19. Προτείνουν, λοιπόν, να αυξηθεί η συχνότητα της επικοινωνίας και να γίνεται ενημέρωση για τον Σχολικό Κανονισμό όσο πιο έγκαιρα γίνεται δηλαδή με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

γ) ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Οι περισσότεροι μαθητές/τριες γνωρίζουν καλά τον Σχολικό Κανονισμό και αναγνωρίζουν τη σημασία του. Επίσης, θεωρούν σημαντική τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωσή του και τον τηρούν σε μεγάλο ποσοστό.

Κάποιοι μαθητές επιθυμούν πιο ουσιαστική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς καθώς και περισσότερες συναντήσεις μαζί τους για τη δημιουργία και την επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεωρούν ποιοτική και αρκετά συχνή την επικοινωνία με τους κηδεμόνες, αρκετοί όμως πιστεύουν ότι θα έπρεπε να είναι πιο συχνή αν και κάτι τέτοιο ήταν δύσκολο λόγω του covid-19.

Κάποιοι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι θα μπορούσαν να πραγματοποιούνται περισσότερες παιδαγωγικές

συναντήσεις, κυρίως σε επίπεδο τάξης προκειμένου να προλαμβάνονται και φαινόμενα παραπτωματικής συμπεριφοράς.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών, καθώς και οι τακτικές συναντήσεις τόσο στο σχολείο όσο και διαδικτυακά καθώς και οι εκτεταμένες συζητήσεις μεταξύ των συναδέλφων. Σημαντική ήταν και η προσπάθεια για πιο ενδεδειγμένη διερεύνηση του θέματος. Καθοριστικής σημασίας στάθηκε και η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητικών κοινοτήτων. Επίσης, θα πρέπει να τονίσουμε και την αξία της ενημερωτικής συνάντησης με τους γονείς της Α' τάξης Γυμνασίου προκειμένου να τους κατατοπίσουμε για το πλαίσιο αρχών που διέπουν τον Κανονισμό του Γυμνασίου, για την ομαλότερη προσαρμογή τους στη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης. Δόθηκε και έντυπα ο κανονισμός στους γονείς για όσους δυσκολεύονται να ενημερωθούν μέσω της ιστοσελίδας. Ακολούθησε και ανάρτηση του υπάρχοντος κανονισμού και στην ιστοσελίδα του σχολείου για να ενημερωθούν όλοι οι γονείς των μαθητών για τους κανόνες αλλά και τα νέα δεδομένα λόγω του covid-19.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας η επικοινωνία, με φυσική παρουσία, με τους κηδεμόνες ήταν περιορισμένη. Πιθανές αιτίες ήταν και η έλλειψη εξοικείωσης με τη διαδικτυακή επικοινωνία τόσο από τους κηδεμόνες όσο και από κάποιους μαθητές/τριες, καθώς και η δυσκολία έκφρασης της γνώμης με τη χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου. Όλα αυτά είχαν ως αποτέλεσμα το μικρό δείγμα που προέκυψε από τα ερωτηματολόγια. Ευελπιστούμε στην περαιτέρω εξοικείωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του σχολείου που ίσχυε το σχολικό έτος 2020 - 2021. Επίσης, η ισχύουσα νομοθεσία αποτέλεσε την κρηπίδα για την αρχική δημιουργία και την τωρινή αναδιάρθρωσή του. Αξιοποιήθηκε και συναφής βιβλιογραφία.

Αξιοποιήθηκαν οι Τ.Π.Ε. για τη δημιουργία των ερωτηματολογίων καθώς και για την αποστολή τους στη σχολική κοινότητα.

Παρήχθησαν ερωτηματολόγια για τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς καθώς και τους κηδεμόνες.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Περαιτέρω αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Όμως,οφείλουμε να αναφέρουμε ως διαπίστωση , την αποδοχή της χρησιμότητας του κανονισμού από το σύνολο της σχολικής κοινότητας και την αναγνώριση της αξίας του για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας .Έπίσης, επιθυμούμε πιο ουσιαστική επαφή και συνεργασία με τους κηδεμόνες και τους μαθητές ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τους νέους τρόπους επικοινωνίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στη χρήση της τεχνολογίας σε θέματα διαδικτυακής εκπαίδευσης καθώς και στην αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στο χώρο του σχολείου.

Συζητήσεις μαθητών/τριών με τον Συνήγορο του Παιδιού καθώς και με το Συνήγορο του Πολίτη.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πρόταση συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους/τις μαθητές/τριες άλλων Γυμνασίων της περιοχής με στόχο την ανταλλαγή απόψεων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Επειδή διαπιστώσαμε δυσκολία ως προς την εφαρμογή , θέτουμε ως στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά την διερεύνηση πρακτικών εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού για πιο αποδοτική και γόνιμη αλληλοδιάδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.