

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ
- 0501807

Στόχος Βελτίωσης:

Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω αντεστραμμένης διδασκαλίας/ Υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών διδακτικών σεναρίων με την χρήση των ΤΠΕ.

Σχέδιο Δράσης: Αναστοχασμός για την ουσιαστική αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω της μικτής μάθησης. Δημιουργία τράπεζας καλών πρακτικών. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΤΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αποτελεσματική ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση αποτελεί μια αναγκαιότητα διότι μ' αυτόν τον τρόπο η διδασκαλία γίνεται πιο αποδοτική σε περισσότερους μαθησιακούς τύπους. Ο στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η εμπλεκόμενη ομάδα των καθηγητών να δημιουργήσει για το σχολείο ένα αποθετήριο καλών πρακτικών, όπου η χρήση των ΤΠΕ δεν θα αποτελεί αυτοσκοπός αλλά θα βελτιώνει την μαθησιακή διαδικασία.

Έμφαση θα δοθεί στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και στην δημιουργία μιας κουλτούρας συνεργασίας των μαθητών στην ώρα του μαθήματος, με σκοπό οι μαθητές να οικοδομήσουν τη γνώση όχι μόνο μέσω της αλληλεπίδρασης με τον εκπαιδευτικό αλλά και με ομότιμους τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ιανουάριος: Εσωτερική επιμόρφωση με θέμα τα διαδικτυακά εργαλεία, ψηφιακά αποθετήρια, διαδραστικά βιβλία, βάσεις δεδομένων, φάσεις ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με την χρήση των ΤΠΕ. Η ομάδα χωρίζεται σε δυο υποομάδες, τη θεωρητική και τη θετική.

Ερωτηματολόγιο στους μαθητές/τριες για τη δημιουργία ενός ορίζοντα προσδοκιών

Φεβρουάριος, Μάρτιος: Εργασία στις ομάδες επάνω σε διδακτικά σεναρία. Ετεροπαρατήρηση σε μικροσεναρία.

Απρίλιος, Μάιος: Ανατροφοδότηση και βελτίωση των διδακτικών σενάριων. Διάχυση των αποτελεσμάτων στις υπόλοιπες ομάδες του σχολείου, που έχουν αναλάβει άλλα σχέδια δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το σχολείο διαθέτει την στοιχειώδη υποδομή, ώστε να μπορέσει να υποστηρίξει την εν λόγω δράση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων αποτελείται από μόνιμους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται επιτυχημένα επί σειρά ετών, έχοντας δημιουργήσει μια κουλτούρα αλληλοβοήθειας και αλληλουποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί έχουν την απαιτούμενη εκπαιδευτική εμπειρία ενώ παράλληλα είναι ανοιχτοί να προσεγγίσουν και νέες πρακτικές.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαγνωστική αξιολόγηση: Με την βοήθεια ερωτηματολογίου θα προσδιοριστεί το επίπεδο των γνώσεων και εμπειριών των μαθητών/τριων και θα εντοπιστούν τυχόν δυσκολίες.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Θα γίνει προσπάθεια να μετρηθεί η πορεία επίτευξης των διδακτικών στόχων που έχουν τέθει με γνώμονα αφενός την επίδοση των μαθητών και αφετέρου ερωτηματολόγιου προς τους μαθητές, που θα παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς αυτοαξιολόγησης και ομαδικής αξιολόγησης.

Τελική αξιολόγηση: Θα εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών στόχων συγκρίνοντας την επίδοση κάθε μαθητή με την αρχική του επίδοση όπως και της ομαδικής επίδοσης της τάξης σε σχέση με τους στόχους της παιδαγωγικής παρέμβασης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

- Ο Σύλλογος των Διδασκόντων αποτελείται από μόνιμους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται επιτυχημένα επί σειρά ετών, έχοντας δημιουργήσει μια κουλτούρα αλληλοβοήθειας και αλληλουποστήριξης
- Έμφαση θα δοθεί στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και στην δημιουργία μιας κουλτούρας συνεργασίας των μαθητών στην ώρα του μαθήματος, με σκοπό οι μαθητές να οικοδομήσουν τη γνώση όχι μόνο μέσω της αλληλεπίδρασης με τον εκπαιδευτικό αλλά και με ομότιμους τους.

Τα σημαντικότερα σημεία κατά τη γνώμη μου είναι τα παραπάνω. Σε όλες τις περιπτώσεις θα υπάρχει επιτυχία!

Καλή δύναμη για τα όμορφα συνεργατικά και αλληλέγγυα!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η ομάδα του θετικού προσανατολισμού σε συναντήσεις που γίνονταν εβδομαδιαία στο χώρο του σχολείου επιμορφώθηκαν στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία των Μαθηματικών με τη χρήση λογισμικού Geogebra. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης αναλύσαμε διδακτικά σενάρια και δημιουργήσαμε αντίστοιχα λογισμικά Geogebra. Εφάρμοσαμε τέλος διδακτικά σενάρια στην πράξη.

Η ομάδα του θεωρητικού προσανατολισμού σε συναντήσεις που γίνονταν συνήθως κάθε Παρασκευή στο χώρο του σχολείου περιηγήθηκαν:

- στα διαδραστικά σχολικά βιβλία, στην “μαργαρίτα” του εκάστοτε μαθήματος, στο ψηφιακό σχολείο με σκοπό τη δημιουργία ενός σχεδίου μαθήματος με την χρήση του εμπλουτισμένου βιβλίου.
- στην πλατφόρμα του Φωτόδεντρου , όπου επιλέξαμε και τροποποιήσαμε έτοιμα εκπαιδευτικά σενάρια προκειμένου να τα εντάξουμε στο αντίστοιχο μάθημα της ηλεκτρονικής μας τάξης.
- στην πλατφόρμα “Αίσωπος” και αναλύσαμε εκπαιδευτικά σενάρια
- στην βιβλιοθήκη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων “Ίφιγένεια”
- στη βάση δεδομένων “Πρωτέας”
- στην εφαρμογή Google Scholar για την αναζήτηση επιστημονικού υλικού
- στην ψηφιακή πλατφόρμα για τον πολιτισμό της Ευρώπης europeana
- στην μηχανή αναζήτησης Google και διερευνήσαμε τους διαφορετικούς τρόπους αναζήτησης που προσφέρει η συγκεκριμένη μηχανή αναζήτησης.

Δημιουργήθηκε επίσης το παρακάτω κοινόχρηστο έγγραφο με τους συναδέλφους της σχολικής μονάδας, όπου αναρτήσαμε το επιμορφωτικό υλικό για να μπορούμε να ανατρέχουμε καθώς σ αυτό και να το βελτιώνουμε:

https://docs.google.com/document/d/167VD61132_RenITmddrCof391rlgGOQead9i5n0XmeE/edit?usp=sharing

Στον άξονα των καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων επιχειρήσαμε στη συνέχεια να εντάξουμε στο μάθημά μας ομαδοσυνεργατικές παρεμβάσεις. Συζητήσαμε για τις φάσεις μιας ομαδοσυνεργατικής δράσης και τον τρόπο που μπορεί να επιτευχθεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με την βοήθεια ψηφιακών μέσων. Προκρίθηκε η λύση των κοινόχρηστων εγγράφων και της υλοποίησης μαθημάτων στην αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου (αξιοποίηση ΤΠΕ), όπου οι μαθητές ως επι το πλείστον σε ομάδες των τριών ατόμων με τη συνδρομή των φύλλων εργασίας αλληλεπίδρασαν, επεξεργάστηκαν τη νέα γνώση και κατέγραψαν σχετικές πληροφορίες. Επίσης στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής οι μαθητές/τριες μέσα από φύλλα αυτοαξιολόγησης είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της μάθησης τους, να αξιολογήσουν την εργασία τους, και να αναπτύξουν υπευθυνότητα και αυτορρύθμιση αναλαμβάνοντας οι ίδιοι/ες την ευθύνη για τη μάθησή τους.

Στο μάθημα της Β΄ Ξένης Γλώσσας επιχειρήθηκε να δημιουργηθεί ένα eportfolio με τις επικοινωνιακές δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Παρότι αρχικά είχε σχεδιαστεί να υπάρξουν ώρες ετεροπαρατήρησης μεταξύ των συναδέλφων αυτό κατέστη μόνο για 2 διδακτικές ώρες δυνατό. Οι σημαντικότεροι λόγοι για αυτήν την αλλαγή είναι η δυσχέρεια στο

πρόγραμμα, η αναστάτωση που δημιουργείται στη σχολική μονάδα σε κάθε αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα δεδομένου και των ειδικών συνθηκών κάτω από τις οποίες λειτουργήσαν εφέτος οι σχολικές μονάδες.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η συγκεκριμένη δράση αποτέλεσε μια οργανωμένη προσπάθεια δημιουργίας συνεργατικής κουλτούρας στη σχολική μονάδα. Συμμετέχοντας σε ομάδες αναλύσαμε θεωρητικά καινοτόμες δράσεις, σχεδιάσαμε σχέδια μαθήματος και τα εφαρμόσαμε. Τα φύλλα αξιολόγησης αποτελούν μια πρώτη βάση, που χαρακτηρίζετε επιτυχημένη σ' αυτό το στάδιο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Σημαντική παράμετρος αποτελεί η καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριων που συντέλεσε στην αρμονική συνεργασία τους στο πλαίσιο της ομάδας τους και ο ευθουσιασμός που έδειξαν κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων αντιμετωπίζει δυο θεμελιώδεις δυσκολίες: Πρώτον για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να εφαρμόσει καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις θα πρέπει να υπερβεί 12 χρόνια μετωπικής διδασκαλίας που έχει βιώσει ως μαθητής. Συλλαμβάνει λοιπόν τον εαυτό του να επιστρέφει με κάθε ευκαιρία στην παραδοσιακό μέθοδο διδασκαλίας. Απαιτούνται ως εκ τούτου συνεχείς επιμορφώσεις, προσανατολισμένες στην πράξη. Δεύτερον αν ακολουθήσει ο εκπαιδευτικός καινοτόμες διδακτικές δράσεις δεν πρόκειται να καλύψει τη διδακτέα ύλη.

Η δυσκολία επίσης που αντιμετώπισε η ομάδα θετικού προσανατολισμού είναι ότι οι μαθητές δεν είχαν τη δυνατότητα να εργαστούν στο εργαστήριο πληροφορικής επειδή οι υπολογιστές της σχολικής μονάδας δεν υποστηρίζουν τα προγράμματα, στα οποία έχουν επιμορφωθεί.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Η ομάδα του θετικού προσανατολισμού δημιούργησε διδακτικά σενάρια και αντίστοιχα λογισμικά Geogebra.

Στην ομάδα του θεωρητικού προσανατολισμού δημιουργήθηκε ένα κοινόχρηστο έγγραφο με τους συναδέλφους της σχολικής μονάδας, όπου αναρτήσαμε το επιμορφωτικό υλικό για να μπορούμε να ανατρέχουμε καθώς και να το βελτιώνουμε:

https://docs.google.com/document/d/167VD61132_RenITmddrCof391rlgGOQead9i5n0XmeE/edit?usp=sharing

Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο σε έντυπη μορφή που φυλάσσεται στο αρχείο του σχολείου. Πολύ σημαντική αποτελεί το εκπαιδευτικό υλικό από την εξ' αποστάσεων επιμόρφωση μέσω των etwinning seminars.

Τέλος δημιουργήθηκαν φύλλα εργασίας στα οποία απάντησαν οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, φύλλα αξιολόγησης με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης που διανεμήθηκαν στους μαθητές, καθώς και γραφήματα με τις απαντήσεις των μαθητών στα ανωτέρω φύλλα αξιολόγησης συγκεντρωτικά (σε ποσοστά τοις εκατό) φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε εσωτερική επιμόρφωση με την συνδρομή των συναδέλφων που ανήκουν σ' αυτή τη δράση αλλά και την περιστασιακή εμπλοκή και των άλλων συναδέλφων κατα περίπτωση. Μεγάλη βοήθεια παρείχε η συμμετοχή στο εξ'αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων με συνδυασμό ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο εκπαιδευτικός που καταρτίζει το σχολικό πρόγραμμα πρέπει με βάση τις ομάδες που σχηματίστηκαν να δημιουργήσει ώρες μέσα στο ωρόλοιο πρόγραμμα, όπου θα συνέρχονται οι εκπαιδευτικοί για την υλοποίηση των δράσεων.

Ο επιμορφωτικός χρόνος να επιμερίζεται στην διδασκαλία του μαθήματος παρουσία εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας στα πλαίσια της ετεροπαρατήρησης και ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών.

Τέλος να δημιουργηθεί αντίστοιχη τάξη στην πλατφόρμα e-class