

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ
- 0501807

Στόχος Βελτίωσης:

Ενσωμάτωση της ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη μέσα από την κατασκευή και διδακτική αξιοποίηση εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης.

Σχέδιο Δράσης: Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός και εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι σε ότι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την **ποιοτική αξιολόγηση**. Αυτή παρέχει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη αξιολόγηση των μαθητών. Ο βαθμός αποτελεί μια ένδειξη με την οποία πολλές φορές ο μαθητής δεν αντιλαμβάνεται απολύτως τι πρέπει να κάνει για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος. Με την ποιοτική αξιολόγηση ο εκπαιδευτικός μπορεί να εκφράσει πληρέστερα τη γνώμη του για την προσπάθεια και το ενδιαφέρον των μαθητών του, για την προσοχή και τη συμμετοχή του στο μάθημα, για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του, για τις ικανότητες και τις αδυναμίες του. Έτσι επιτυγχάνεται η σφαιρική αξιολόγηση του μαθητή και μπορεί να τεκμηριωθεί η αριθμητική εκτίμηση των επιδόσεών του.

Γενικός σκοπός: Απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης, αλλά και υιοθέτηση και χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Στόχοι

(στον τομέα των γνώσεων)

- να συσχετίζουν τους διδακτικούς στόχους με την ποιοτική αξιολόγηση των μαθητών,
- να επιλέγουν για την ποιοτική αξιολόγηση της διδασκαλίας τους εργαλεία κατάλληλα,

- να συνοψίζουν τα παιδαγωγικά οφέλη από τη χρήση εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη.

(στον τομέα των δεξιοτήτων)

- να διαχειρίζονται την αξιολογική διαδικασία, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας κατάλληλα εργαλεία,
- να κατασκευάζουν τα διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης,
- να εφαρμόζουν τα διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης στη διδακτική πράξη.

(στον τομέα ικανοτήτων)

- να υποστηρίζουν την αξιολόγηση ως μάθηση,
- να αναστοχάζονται σχετικά με την αξιολογική πρακτική τους,
- να συνεργάζονται με τους συναδέλφους τους αλλά και με τους μαθητές τους για την κατασκευή τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης".
- Σχεδιασμός και εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.
- Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Χρονοδιάγραμμα

Νοέμβριος

- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας (μέσω διαδικτύου) από τη Δρα Φερεσίδη Καλλιόπη, εκπαιδευτικό ΠΕ02 Φιλολόγο, με Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Διδακτορική Διατριβή σχετική με την Αξιολόγηση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών. Το θέμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης: "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης" θα πραγματοποιηθεί μέσω διαδικτύου (εκτός ωρολογίου προγράμματος).

Δεκέμβριος - Απρίλιος

- Σχεδιασμός και εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.

Μάιος

- Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινο δυναμικό: Αναπληρώτρια Διευθύντρια και Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές.
- Χρόνος: Το σχέδιο Δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά.
- Εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης όπως σημείωμα εξόδου, κατάλογος ελέγχου, φύλλο αυτοαξιολόγησης, έκθεση αυτοαξιολόγησης, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), εννοιολογικοί χάρτες, πεδίο δυνάμεων, πίνακας αναστοχασμού, εκτέλεση αυθεντικού έργου, ημερολόγιο ομαδικής εργασίας, προφορική συνέντευξη.
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την ποιοτική αξιολογική πρακτική την τάξη (αρχική και διαμορφωτική).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην ενδοσχολική επιμόρφωση (μέσω διαδικτύου) από τη Δρα Φερεσίδη Καλλιόπη με θέμα "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης".
- Εφαρμογή των διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό διαμοιράσιμο ημερολόγιο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την ποιοτική αξιολογική πρακτική στην τάξη (αρχική και διαμορφωτική).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ακολουθήσαμε ως ομάδα τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης μας πραγματοποιώντας συναντήσεις.

- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας. Οι επιμέρους διαπιστώσεις συγκλίνουν στην άποψη ότι πράγματι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κάνουν κάποια βήματα απαγκίστρωσης από την παραδοσιακή

αξιολόγηση και πρόοδο στην αξιολογική πρακτική που εφαρμόζουν για τους/τις μαθητές/τριες τους. Παρόλα αυτά απαιτείται προσπάθεια τόσο στο επίπεδο επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς, όσο και σε επίπεδο αυτοενίσχυσης και επαγγελματικής αυτοβελτίωσής τους. Διαπιστώθηκε επομένως ότι σε ότι αφορά στις πρακτικές αξιολόγησης, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να θέσουμε σε ευρύτερη εφαρμογή την **ποιοτική αξιολόγηση**.

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας διαδικτυακά από εκπαιδευτικό άλλου σχολείου με θέμα: "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Το δίωρο αυτό επιμορφωτικό εργαστήριο μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και την υιοθέτηση και τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Η ποιοτική αξιολόγηση παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη αξιολόγηση των μαθητών/τριών. Ο βαθμός αποτελεί μια ένδειξη με την οποία πολλές φορές ο μαθητής/τρια δεν αντιλαμβάνεται απολύτως τι πρέπει να κάνει για να πετύχει τους στόχους μάθησης παράλληλα με την προσωπική του/της ανάπτυξη. Με την ποιοτική αξιολόγηση ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εκφράσει πληρέστερα τη γνώμη του για την προσπάθεια και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών του, για την προσοχή και τη συμμετοχή του στο μάθημα, για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της, για τις ικανότητες και τις αδυναμίες του/της. Έτσι επιτυγχάνεται η σφαιρική αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας και μπορεί να τεκμηριωθεί η αριθμητική εκτίμηση των επιδόσεών του/της. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν εκτός της ομάδας της δράσης, πολλοί συνάδελφοι.
- Σχεδιασμός από την ομάδα δράσης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης και σε ποιά τμήματα θα εφαρμοστούν. Τα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης που προτάθηκαν ήταν πεδίο δυνάμεων, σημείωμα εξόδου, ημερολόγιο ομαδικής εργασίας, κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), εννοιολογικός χάρτης, και αξιολόγηση των παραπάνω εργαλείων από τους/τις μαθητές/τριες (μετααξιολόγηση).
- Καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό συνεργατικό ημερολόγιο από τις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης. Εφαρμόστηκαν από κάθε εκπαιδευτικό της ομάδας διάφορα εργαλεία ποιοτικής αξιολόγησης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη. Το ερωτηματολόγιο είχε τη μορφή ρουμπρίκας με κλίμακα καθόλου, λίγο, αρκετά/ικανοποιητικά, πολύ, πάρα πολύ. Το συμπλήρωσαν μόνο οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση. Στην ερώτηση "πόσο έτοιμο/η θεωρείτε τον εαυτό σας για την εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών", το 70% θεωρεί αρκετά, ενώ το 30% πολύ. Στην ερώτηση "πραγματοποιείτε εφαρμογή

ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας", το 70% θεωρεί αρκετά συχνά, ενώ το 30% μερικές φορές. Στην ερώτηση " πόσο εύκολα θεωρείτε ότι σχεδιάσατε ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του μαθήματός σας", το 70% θεωρεί αρκετά, ενώ το 30% πολύ. Στην ερώτηση " πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας", το 70% θεωρεί πολύ, ενώ το 30% αρκετά. Στην ερώτηση " πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησε τους/τις μαθητές/τριες σας η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων που σχεδιάσατε, στην τάξη σας", το 70% θεωρεί πολύ, ενώ το 30% αρκετά. Τέλος στην ερώτηση "Σημειώστε, παρακαλώ, τις σκέψεις σας για τη μέχρι τώρα εφαρμογή ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών, στην τάξη σας" απάντησαν τα εξής:

- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες πάρα πολύ.
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών ενίσχυσε τη συνεργασία ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και την ομαδικότητα. Αυτό έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές/τριες χαμηλών τόνων να εκφραστούν και να ενθαρρυνθούν.
- Η εφαρμογή των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης μέχρι τώρα έχει φανερώσει πολλά στοιχεία της διαδικασίας μάθησης των παιδιών που πιθανόν να μη γίνονταν αντιληπτά με μια συμβατική μέθοδο αξιολόγησης. Σίγουρα, η εφαρμογή των εργαλείων αυτών μπορεί να γίνει πιο στοχευμένη και αποτελεσματική μέσα από την εξοικείωσή μας. Στόχος μου στο μέλλον είναι να τα αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν επήλθε καμία αλλαγή στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική τους καθώς και δεύτερο ερωτηματολόγιο αναστοχασμού για την πορεία της δράσης.
- Συμμετοχή ικανοποιητικού ποσοστού των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τον σχεδιασμό ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.
- Συμμετοχή μικρού ποσοστού των εκπαιδευτικών του σχολείου στις δράσεις σχεδιασμού και εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

- Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης όσον αφορά τα παρακάτω ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης:
 - Η εφαρμογή του **Πεδίου Δυνάμεων** έδωσε τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν τη γνώμη τους για την διδασκαλία του μαθήματος, βοήθησε τον/την εκπαιδευτικό, να προσδιορίσει πόσο αποτελεσματικό είναι το σχέδιο της διδασκαλίας.
 - Η εφαρμογή του **Σημειώματος Εξόδου** έδωσε τη δυνατότητα αφενός στους/στις μαθητές/τριες να γράψουν στο τέλος του μαθήματος σχετικά με το τι έχουν μάθει, τι βοήθεια χρειάζονται ή πως αισθάνονται και αφετέρου στον/στην εκπαιδευτικό να σχεδιάσει το επόμενο μάθημα.
 - Ο **Εννοιολογικός Χάρτης** βοήθησε να αναδομήσει ο/η εκπαιδευτικός την υπάρχουσα γνώση, να αναμορφώσει τη γνωστική τους οργάνωση και να εξασφαλίσει τη διατήρηση της γνώσης στη μνήμη τους.
 - Το **Ημερολόγιο ομαδικής εργασίας** βοήθησε στη γραπτή απεικόνιση συμβάντων όπως τις βίωσαν οι μαθητές/τριες. Καλλιέργησε τις ικανότητές του/της για προγραμματισμό, σχεδιασμό και ανατροφοδότηση καταγράφοντας τις καθημερινές, προσωπικές εμπειρίες με βιωματικό και αναστοχαστικό τρόπο. Βοήθησε στη συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας.
 - Η **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης ομαδικής εργασίας** βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες καθώς κατέστησε σαφή τα προς αξιολόγηση κριτήρια και κατά το δυνατόν αντικειμενική αποτίμηση και τον/την εκπαιδευτικό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ένας πρώτος παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων της δράσης ήταν η συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από την πλειονότητα των καθηγητών του σχολείου μας για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών.

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας με θέμα "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης" διαδικτυακά, μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και να υιοθετήσουμε τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Ένας άλλος παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων ήταν η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων καθηγητών/τριών. Οι τακτικές συναντήσεις, η ανταλλαγή σκέψεων στο σχεδιασμό των εργαλείων αλλά και η συνεργασία στην αποτίμησή τους βοήθησαν πολύ.

Επίσης βοήθησε και η καταγραφή εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε ηλεκτρονικό συνεργατικό ημερολόγιο.

Αξίζει να αναφερθεί όμως και η διάθεση που έδειξαν οι μαθητές/τριες να συνεργαστούν σε κάτι νέο για αυτούς.

Τέλος βοήθησε πολύ η συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τις εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης του σχολείου μας για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως προς το σύνολο των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή στην ομάδα δράσης ήταν μικρή.

Απαιτείται αρκετός χρόνος για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στα τμήματα και τα πολλά διαφορετικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών δυσχεραίνουν την εφαρμογή τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό στην αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και ο αντίστοιχος σχολιασμός του σε pdf.
- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για αναστοχασμό σχετικά με την πορεία εφαρμογής των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη και ο αντίστοιχος σχολιασμός του σε pdf.
- Επιμορφωτικό υλικό που μας δόθηκε κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Συνεργατικό ημερολόγιο καταγραφής των δραστηριοτήτων των μελών της ομάδας.
- Ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης: ίδιο Σημείωμα Εξόδου στα εμβαδά επίπεδων σχημάτων (B' τάξη) στα κλάσματα-μεικτοί αριθμοί (A' τάξη), στη διαίρεση κλασμάτων-σύνθετα κλάσματα (A' τάξη). Ημερολόγιο ομαδικής εργασίας και ρουμπρίκα αξιολόγησης της ομαδικής εργασίας με διαφορετικές θεματικές στη Γεωγραφία (B' τάξη). Πεδίο Δυνάμεων στην Πληροφορική (A' τάξη, B' τάξη). Φύλλο Αξιολόγησης με Εννοιολογικό Χάρτη για το Υλικό και το Λογισμικό στην Πληροφορική (A' τάξη) και στα Δίκτυα Υπολογιστών (B' τάξη). Ημερολόγιο Ομαδικής Εργασίας και Ρουμπρίκα αυτο-και-ετεροαξιολόγησης ομαδικής εργασίας παρουσίασης για το Ελεύθερο Λογισμικό στην Πληροφορική (A' τάξη) και για το Εσωτερικό του Υπολογιστή (B' τάξη). Σημείωμα Εξόδου στα Δίκτυα Υπολογιστών στην Πληροφορική (B' τάξη). Στο μάθημα της Πληροφορικής για όλα τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης ζητήθηκε και η αξιολόγησή τους από τους/τις μαθητές/τριες (μετααξιολόγηση).
- Βεβαιώσεις παρακολούθησης για τις εκπαιδευτικούς.
- Συμπληρωμένα έντυπα ή ηλεκτρονικές απαντήσεις από τους/τις μαθητές/τριες στο προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας διαδικτυακά από εκπαιδευτικό άλλου σχολείου με Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Διδακτορική Διατριβή σχετική με την

Αξιολόγηση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών. Το θέμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης: "Αναστοχασμός για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου μας - Σχεδιασμός ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης". Το δίωρο αυτό επιμορφωτικό εργαστήριο μας έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις σχετικά με τα ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης αλλά και την υιοθέτηση και τη χρήση τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Την επιμόρφωση παρακολούθησε η πλειονότητα του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας. Τέλος δόθηκαν βεβαιώσεις παρακολούθησης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επέκταση της αξιοποίησης των ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης σε περισσότερα μαθήματα και από περισσότερους καθηγητές του σχολείου μας. Ενημέρωση όλης της σχολικής κοινότητας για τα οφέλη και τις δυσκολίες από την εφαρμογή της ποιοτικής αξιολόγησης. Τέλος προτείνεται η αξιοποίηση των παραπάνω πρακτικών από άλλα σχολεία με σκοπό την ανάπτυξη κουλτούρας ποιοτικής αξιολόγησης και αλληλοανατροφοδότησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τον σχεδιασμό περισσότερων ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης στη διδακτική τους πρακτική.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται: Συνέχιση της δράσης αφενός με την ένταξη περισσότερων εκπαιδευτικών, αφετέρου με την υιοθέτηση περισσότερων εργαλείων ποιοτικής αξιολόγησης. Επίσης προτείνεται επέκταση της αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών και σε ετεροαξιολόγηση από τους/τις συμμαθητές/τριες τους. Η διαδικασία αυτή προϋποθέτει συνεννόηση και συζήτηση ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς και τους/στις μαθητές/τριες.