

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12^ο Γυμνάσιο Καλλιθέας «Κοσμάς ο Αιτωλός» χαρακτηρίζεται ως ένα δημοκρατικό, συλλογικό και ανοικτό προς την τοπική κοινωνία σχολείο. Επιδιώκει να δημιουργήσει ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να δώσει σε κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και σε όλους τους μαθητές μαζί το χώρο έκφρασης που επιθυμούν, ώστε να κατανοήσουν τον εαυτό τους ως ένα οργανικό μέρος ενός συνόλου.

Τη βάση φυσικά για τα παραπάνω αποτελεί στο χώρο του σχολείου ο εκπαιδευτικός, όπου με το παράδειγμά του κινητοποιεί τους μαθητές στη μάθηση, συμβάλει, με το σεβασμό του στην ετερότητα των μαθητών, στη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων των μαθητών του.

Τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας είναι:

- Πρόκειται για ένα μικρό αλλά πολυπολιτισμικό σχολείο καθώς σε αυτό φοιτούν μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων αλλά και διαφόρων κοινωνικών ομάδων, δίνοντας στο σχολείο μια ξεχωριστή κουλτούρα. Μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος για αυτούς τους μαθητές, μεριμνώντας για την ομαλή τους ένταξη.
- Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Διαθέτει εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, eTwinning, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αγωγής υγείας).
- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή.
- Το σχολείο διαθέτει υλικοτεχνικές υποδομές, που μπορούν να υποστηρίξουν σε κάποιο βαθμό τη σύγχρονη διδακτική και παιδαγωγική .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

• Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν θα μπορούσαν να διαχωριστούν σε περισσότερα παραδοσιακές και σε καινοτόμες. Σε όλες τις περιπτώσεις έγινε προσπάθεια να προσαρμοστούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας και να εφαρμοστεί η μικτή μάθηση.

Η Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία εφαρμόστηκε τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Στην εξ' αποστάσεως μέσω πλατφόρμας webex οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες (breakout sessions), που σχηματίστηκαν τυχαία. Συνεργαζόμενοι ερεύνησαν και ανακάλυψαν, δημιούργησαν σχεδιαγράμματα, εννοιολογικούς χάρτες και παρουσιάσεις.

Παράλληλα χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της καθοδηγούμενης ανακάλυψης είτε με φυσική παρουσία, είτε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (breakout session, εικονικά εργαστήρια, λογισμικά μαθημάτων).

Χρησιμοποιήθηκαν οι έρευνες πεδίου σε μικρή έκταση.

Τεκμηρίωση: ενότητες μαθημάτων e-class, βιβλίο συμβάντων εργαστηρίου φ.ε.

• Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

Οι συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας έθεσαν ένα άλλο πλαίσιο εργασίας και προσπάθειας για την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Περισσότερο έγινε προσπάθεια για την ενίσχυση της προσαρμογής στις νέες συνθήκες. Το γεγονός ότι η διδακτική διαδικασία έγινε με κλειστές κάμερες δεν άφησε πολλά περιθώρια της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενίσχυσε τις ψηφιακές δεξιότητες και τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών/τριών σε σημαντικό βαθμό. Οι μαθητές/τριες/ εξοικειώθηκαν με διαδικτυακά εργαλεία που εμπλούτισαν τη μαθησιακή διαδικασία. Ενδεικτικά αναφέρονται η επεξεργασία διαμοιράσιμων κειμένων και παρουσιάσεων, η χρήση διαδικτυακών εργαλείων της e-class αξιολόγησης: εργασίες, ασκήσεις, ερωτηματολόγια, επικοινωνίας: τοίχος, συζητήσεις, κουβεντούλα, μηνύματα, συνεργασίας: Wiki, ιστολογίου. Ωστόσο η μακρά περίοδος εγκλεισμού, η αδυναμία της δια ζώσης επικοινωνίας και η κακή σύνδεση στο διαδίκτυο, βλάβες δικτύου, χρήση του κινητού για τη συμμετοχή στο μάθημα επέφερε κόπωση και μείωση του ενδιαφέροντος.

• Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Έγινε προσπάθεια ένταξης όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία χρησιμοποιώντας εργασίες και ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. Ανατέθηκαν κατά περίπτωση ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας μέσω

της e-class σε μαθητές/τριες ανάλογα με τη δυναμική τους.

Αντικατάσταση γραπτών δοκιμασιών με προφορικές δοκιμασίες, όταν υπάρχει η αντίστοιχη γνωμάτευση.

Επιβράβευση και ενθάρρυνση των μαθητών/τριών, με την καθοδήγηση του διδάσκοντα.

Χρήση της γραμμής μάθησης της e-class για διαφοροποιημένη μάθηση και αξιολόγηση.

• **Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών/-τριών**

Δημιουργήθηκαν τμήματα ένταξης με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που λειτούργησαν τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος ένταξης συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης με σκοπό τη χρήση κοινής ορολογίας (μαθηματικά), γνωστοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού (φύλλων εργασίας) που χρησιμοποιούνται στην γενική τάξη με σκοπό την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών με ε.ε.α στη γενική τάξη.

Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της τάξης ήρθαν σε τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς, συζήτησαν κατ'ιδίαν στο χώρο του σχολείου καθώς επίσης συγκάλεσαν συμβούλιο τάξης, όπου αυτό χρειάστηκε.

Τεκμήρια: myschool, κοινά φύλλα εργασίας στην e-class, ατομικοί φάκελοι μαθητών/τριών με ε.ε.α

• **Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας**

Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό με βάση τη διδακτέα ύλη από τα αποθετήρια του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού του υπουργείου και του Π.Ι σε μεγάλο βαθμό ώστε να ενισχυθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και για επόμενη χρήση.

Διαθέσιμα τεκμήρια: φύλλα εργασίας, ασκήσεις και εργασίες στην η-τάξη, διδακτικά σενάρια που δημιουργήθηκαν με εργαλεία που διαθέτουν οι πλατφόρμες μάθησης, διαδραστικά video και σύνθεση εικόνων (e-me).

• **Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις**

Συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου για την Πανελλήνια Ημέρα Αθλητισμού.

Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό φυσικής.

Δημιουργία [δράσεων](#) και διαμοιράσιμων παρουσιάσεων με [21 ήρωες](#) και [ηρωίδες](#) του 1821 για κάθε τμήμα της Α' και Β' τάξης.

Δημιουργία [δράσεων](#) και αποθετηρίου αποφθεγμάτων των Τριών Ιεραρχών και διαδικτυακών χριστουγεννιάτικων ευχών από τους μαθητές/τριες/ του Γυμνασίου με την εφαρμογή padlet από τη διαδικτυακή σχολική γιορτή των τμημάτων σύμφωνα με το [φύλλο εργασίας](#).

Διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων μέσω Webex Meetings για τις Ημέρες:

- Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων:

«Σκεφτείτε Διπλά πριν Δημοσιεύσετε!» με [Αρχή προστασίας δεδομένων Quiz1 Quiz2](#).

- Ασφαλούς Διαδικτύου:

Αξιοποίηση του Υλικού SID 2021, φυλλάδιο «Εσύ πόσο ενημερωμένος είσαι;», εκπαιδευτικά videos για το Netiquette και την υπερβολική ενασχόληση, συμπλήρωση quiz

- Πρόληψης της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο:

Video: Κάθε μέρα στο σχολείο, παρουσίαση, λύνοντας σταυρόλεξο «Πως να αποφύγεις να γίνεις θύμα ενδοσχολικού εκφοβισμού», κρυπτόλεξο «Ποιες οι συνέπειες της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού» , puzzle με το σύνθημα του σχολείου μας.

Διάκριση με την **Ετικέτα ποιότητας** eTwinning School 2020-21

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

- **Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής**

Προκειμένου να προβλεφθούν και να περιοριστούν οι περιστασιακές απουσίες των μαθητών/τριών γίνεται προσπάθεια από τη σχολική μονάδα για συνεργασία με όλους τους διαθέσιμους φορείς.

Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας γίνεται ατομική συζήτηση με μαθητές/τριες που βρίσκονται σε αυτήν την κατηγορία. Επίσης εβδομαδιαία ενημέρωση γονέων μέσω email και myschool καθώς και δυνατότητα επικοινωνίας γονέων με καθηγητές/τριες της κάθε τάξης σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες της εβδομάδας. Επίσης, γίνεται συζήτηση με άλλους καθηγητές/τριες του σχολείου που διδάσκουν στην ίδια τάξη και τέλος ενημέρωση του Δ/ντη και της Υποδ/ντριας και παρακολούθηση της πορείας των απουσιών σε συνεργασία και με την οικογένεια. Άτακτη / σποραδική φοίτηση παρατηρήθηκε σε δύο περιπτώσεις αυτό το σχολικό έτος. Το σχολείο κατέβαλλε κάθε δυνατή προσπάθεια παρέχοντας τάμπλετ στους εν λόγω μαθητές/τριες, προκειμένου να συμμετέχουν στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία, χωρίς ωστόσο να επιτευχθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

• Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για ομαλή μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είχε προγραμματιστεί ενημερωτική συνάντηση που δεν πραγματοποιήθηκε λόγω της πανδημίας. Γι' αυτό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου σχετική παρουσίαση. Το σχολείο ήταν πάντα στη διάθεση των γονέων για οποιαδήποτε ενημέρωση και επίλυση αποριών σχετικά με την φοίτηση και πρόοδο των μαθητών/τριων. Για τους απόφοιτους της Γ΄ Γυμνασίου υπήρξε δια ζώσης ενημέρωση τον Μάιο με τον υπεύθυνο των ΕΠΑΛ προκειμένου να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες για τις επιλογές μετά το Λύκειο. Τέλος υποστηρίχθηκε η εγγραφή των μαθητών στο σχολείο της επιλογής τους μέσω της πλατφόρμας e-eggrafes.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου
- αποουσιολόγια,
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

- **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών**

Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών /τριών, καθώς και την αρμονική τους συνύπαρξη. Τους/τις καθιστά υπεύθυνους/-ες , ατομικά και συλλογικά, να αποφεύγουν κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδες στο πλαίσιο των μαθημάτων προκειμένου να επιτευχθεί η ανατροφοδότηση της γνώσης.

• **Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**

Σε τμήματα, όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο, με την αρωγή των υπεύθυνων σχολικής ζωής και του/της υπεύθυνου καθηγητή/τριας του τμήματος έγιναν συμβούλια τάξης. Για την πρόληψη, αποφυγή και αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων στο πλαίσιο της σχολικής ζωής οι εκπαιδευτικοί διαχειριστήκαν με άριστο τρόπο όποια θέματα προέκυψαν. Σ' αυτό συντέλεσε και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση προβλημάτων της τάξης.

Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας προωθεί τη δημιουργία ενός δημοκρατικού κλίματος στη σχολική κοινότητα, όπου θα κυριαρχούν ο αμοιβαίος σεβασμός, η αναγνώριση, καθώς και η αποδοχή του διαφορετικού άλλου, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις.

• **Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων**

Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας ενισχύει τη δημιουργία και διατήρηση του θετικού κλίματος στο σχολείο, το οποίο δύναται να αποτελέσει ουσιαστικό παράγοντα πρόληψης ή/ και αντιμετώπισης εντάσεων και συγκρούσεων.

• **Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού**

Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης.

Ενημερωτικός σύνδεσμος στην Ιστοσελίδα του σχολείου για την πολιτική του σχολείου στην [πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού](#) και της [ασφάλειας στο Διαδίκτυο](#) από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

Το σχολείο με αφορμή την πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας πρόβαλε στους μαθητές/τριες ταινίες ευαισθητοποίησης σχετικά με την σχολική βία και εκφοβισμό. Στη συνέχεια ακολούθησε ενημέρωση των μαθητών-τριων καθώς και συζήτηση επί του θέματος.

Δημιουργία συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου για την Πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού καθώς και ενημερωτικού ηλεκτρονικού υλικού για την Πολιτική Ψηφιακής Ασφάλειας & Πρόληψης και Αντιμετώπισης Περιστατικών Βίας και Εκφοβισμού στο σχολείο που εγκρίνεται κάθε χρόνο από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας με την εποπτεία του διευθυντή και της υπεύθυνης εκπαιδευτικού του σχολείου μας για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. Επίσης σημαντική η μεσολάβηση σχολικού ψυχολόγου στο πλαίσιο της συναισθηματικής αγωγής, της ανάπτυξης αυτοεκτίμησης και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, στην διαχείριση των συναισθημάτων και επίλυσης αγχογόνων καταστάσεων καθώς και επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών με επιμέρους στόχο την πρόληψη συμβάντων σχολικής βίας.

Αντίστοιχα οι καθηγητές του σχολείου ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης των μαθητών/-τριών του σχολείου τηρώντας με ιδιαίτερη προσοχή και επαγρύπνηση τις εφημερίες τους, παρακολουθώντας συνεχώς τους/τις μαθητές/τριες που θα μπορούσαν πιθανόν να γίνουν θύματα σχολικού εκφοβισμού, αλλά και παιδιά επιθετικά φροντίζοντας να επεμβαίνουν άμεσα σε οποιαδήποτε έντονη σύγκρουση δημιουργείται μεταξύ τους κατά την διάρκεια του διαλείμματος. Συμπληρωματικά ενημερώνουν την διεύθυνση του σχολείου για όποια

περιστατικά χρήζουν περαιτέρω διευθέτησης οπότε στη συνέχεια καλούνται οι μαθητές/τριες σε ένα διάλογο με στόχο την διερεύνηση των αιτιών της διαμάχης ή του εκφοβισμού καθώς και την καθοδήγηση τους ώστε να μην επαναληφθούν τέτοιες συμπεριφορές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

- **Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Το σχολείο μας σέβεται τις δημοκρατικές δομές και διαδικασίες που ρυθμίζουν την καθημερινή σχολική ζωή. Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου καλεί το 15μελές προκειμένου να συνεργαστούν για θέματα που προκύπτουν και χρήζουν αντιμετώπισης.

- **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, η αμέριστη συμπαράσταση των υπεύθυνων τμημάτων αλλά και η αξία της ενσυναίσθησης που διαπνέει όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων οδήγησαν στην ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

- **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας**

Για την υποστήριξη της γονεϊκότητας και την αποτελεσματική κατ' οίκον μάθηση:

Ενημερωτικός σύνδεσμος στην Ιστοσελίδα του σχολείου για την πολιτική του σχολείου στην [πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού](#) και της [ασφάλειας στο Διαδίκτυο](#) από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, για να αποκτήσουν βασικές γονεϊκές δεξιότητες για την ανατροφή και διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, να κατανοήσουν τα στάδια της εφηβικής ανάπτυξης και να θέσουν κανόνες και όρια στις καθημερινές συνθήκες λειτουργίας της οικογένειας, ώστε να προάγουν τη μάθηση των παιδιών στο σπίτι.

Για την αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων:

1. Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς της Α' Γυμνασίου (αντί της καθιερωμένης συνάντησης, λόγω των συνθηκών, η παρουσίαση αναρτήθηκε στην [ιστοσελίδα του σχολείου](#))
2. Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της [ιστοσελίδας](#).
3. Εξ αποστάσεως περιοδική και ουσιαστική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων αναφορικά με τη σκοποθεσία των μαθημάτων, τις μεθόδους διδασκαλίας, την πρόοδο των παιδιών τους αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες. Έτσι η ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών γίνονταν:
 - δια ζώσης και τηλεφωνικά μέχρι 6/11/20
 - Σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e-class από τον Φεβρουάριο 2021
 - Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση
 - Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Για τη συμμετοχή γονέων στη λήψη αποφάσεων αναφορικά με τη λειτουργία του σχολείου:

Συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα παραπτωματικής συμπεριφοράς και ειδικών δυσκολιών.

• Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Με σκοπό τη διασφάλιση δημιουργίας κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες πραγματοποιήθηκαν οι εξής Δράσεις Ενημέρωσης:

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των μαθητών/τριων και την κατανόηση μαθησιακών τους αναγκών, σύμφωνα με το Πλάνο Ενημέρωσης Γονέων που δημιουργήθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων, αρχικά δια ζώσης και τηλεφωνικά και κατόπιν λόγω πανδημίας πραγματοποιήθηκε σύγχρονα μέσω Webex.

Επικοινωνία μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου και του my-school με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κλπ.).

Υπήρχε τακτική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία.

Διαθέσιμα τεκμήρια

αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, στο αρχείο του σχολείου μας προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων

Θετικά σημεία

Αψογη συνεργασία και ενημέρωση με την οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα από το Δήμο για την βελτίωση των υποδομών σχετικά με την εγκατάσταση ασύρματου δικτύου, ώστε να αξιοποιηθούν τα τάμπλετ του σχολείου.
- Έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου για δράσεις ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής υποστήριξης της σχολικής κοινότητας με στόχο τον εγκληματισμό των μαθητών της Α΄ γυμνασίου.
- Στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον τομέα της μικτής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας , στον αναστοχασμό για την αξιολογική πρακτική των εκπαιδευτικών του σχολείου και στον σχεδιασμό ποιοτικών εργαλείων αξιολόγησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- **Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων**
- Μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται στα αναλυτικά προγράμματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης, αλλά και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για τη μάθηση και την περαιτέρω ανέλιξη των μαθητών/τριών
- Βελτίωση της αξιολογικής κουλτούρας και κλίματος του σχολείου
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριων και γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τα απαραίτητα μέτρα προστασίας κατά του Covid19
- Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριων στην εξ΄αποστάσεως διδασκαλία

• Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η σχολική μονάδα διαθέτει σχολικό κανονισμό, ο οποίος διαμοιράζεται σε ειδικό τευχίδιο στους γονείς σε ενημερωτική εκδήλωση που γίνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Στο οπισθόφυλλο του τευχιδίου υπάρχει αποσπώμενη σελίδα με δήλωση, η οποία πρέπει να υπογραφεί και να επιστραφεί στον/στην υπεύθυνο/η του τμήματος. Οι γονείς δηλώνουν ότι έλαβαν γνώση. Πέραν τούτου οι υπεύθυνοι κάθε τμήματος αφιερώνουν μια διδακτική ώρα συζητώντας με τους μαθητές/τριες για την χρησιμότητα του σχολικού κανονισμού. Όπου αυτό χρειάζεται ο υπεύθυνος του τμήματος αφιερώνει μια ώρα επιπλέον συνάπτοντας κανονισμό τμήματος, ο οποίος αναρτάται στη αίθουσα.

• Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ικανότητες και δεξιότητες όλων των εκπαιδευτικών, κάτι που φάνηκε στην διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τη συνεχή και ακατάπαυστη επιμορφωτική υποστήριξη από την συναδέλφο Πληροφορικής αλλά και την υποστήριξη από την υποδιευθύντρια των συναδέλφων που προσέρχονταν στο σχολείο. Επίσης, η συχνή και σταθερή επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων διαδικτυακά σε όλη την διάρκεια της πανδημίας, λειτούργησε ευεργετικά για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου, εσωτερικοί, εξωτερικοί χώροι σχολείου:

Η σχολική μονάδα του 12^{ου} Γυμνασίου Καλλιθέας βρίσκεται σε μια πυκνοκατοικημένη περιοχή του Δήμου Καλλιθέας με ελάχιστους ελεύθερους χώρους. Πλαισιώνεται από πολυκατοικίες πενταόροφες και εξαώροφες. Έχει αναπτυχθεί στον ισόγειο χώρο και σε δύο ορόφους αλλά διαθέτει και υπόγειους χώρους. Στο υπόγειο βρίσκονται θέσεις στάθμευσης επτά θέσεων που εξυπηρετούν το εκπαιδευτικό προσωπικό. Ακόμη υπάρχουν στο υπόγειο δύο μεγάλοι αποθηκευτικοί χώροι, λεβητοστάσιο και δύο μικρότεροι αποθηκευτικοί χώροι. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μικρός αναλογικά με τον αριθμό των μαθητών του σχολείου. Υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ τσιμεντένιο, με δυνατότητα υποδοχής φιλέ βόλεϊ. Επίσης στο ισόγειο υπάρχει κυλικείο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στο πρώτο όροφο υπάρχει το γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντή καθώς και το γραφείο των καθηγητών. Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς, εφόσον το σχολείο μας λειτουργεί με εννέα (9) τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας είναι οκτώ (8). Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες τεχνολογίας και πληροφορικής καθώς και αίθουσα Φυσικής -Χημείας, επαρκής για τα αντίστοιχα μαθήματα. Υπάρχουν ευρύχωρα γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντή και καθηγητών.

Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.).

Η πυρασφάλεια του σχολείου κρίνεται απολύτως ικανοποιητική.

Επίπλωση - Εξοπλισμός σχολείου: Η αίθουσα των καθηγητών διαθέτει 4 ηλεκτρονικούς υπολογιστές οι οποίοι χρησιμοποιούνται από όλο το προσωπικό του σχολείου. Οι 8 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν μαγνητικούς ασπροπίνακες, και τρεις από αυτές και διαδραστικούς πίνακες οι οποίοι αξιοποιούνται ενεργά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το εργαστήριο φυσικών επιστημών είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο ώστε να πραγματοποιούνται κάποια από τα πειράματα που προβλέπονται. Ο χώρος που διαθέτει είναι επαρκής και σύγχρονος για 6 ομάδες περίπου των 4 ατόμων.

- Τα όργανα, τα αντιδραστήρια και ο χρόνος δεν επαρκούν για να γίνουν τα πειράματα μετωπικά με αποτέλεσμα να οδηγούμαστε σε πειράματα επίδειξης.
- Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει (υπολογιστής, λογισμικά) χρειάζεται ανανέωση.

Τεκμηρίωση πειραματικών διαδικασιών: Βιβλίο συμβάντων εργαστηρίου φυσικών επιστημών, ωρολόγιο πρόγραμμα.

Αίθουσες Πληροφορικής και Τεχνολογίας

Το εργαστήριο πληροφορικής αξιοποιήθηκε για τις δράσεις της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργάνωσε η Διεύθυνση του σχολείου και υλοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Κρίνεται επιτακτική η αγορά εξοπλισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών νέας τεχνολογίας για τις αίθουσες Τεχνολογίας και Πληροφορικής με δεδομένο ότι οι υπάρχοντες είναι δεκαπενταετίας, προκειμένου οι μαθητές να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις τεχνολογικά εξελισσόμενες απαιτήσεις μόρφωσης. Επίσης η αγορά ειδικευμένων εργαλείων για το μάθημα της Τεχνολογίας.

Το σχολείο παρέχει τη δυνατότητα σε γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας.

Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει ιδιαίτερα για τη συντήρηση του κτιρίου, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Καλλιθέας.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Κτηματολόγιο, σύνδεσμος και ηλεκτρονικό υλικό στην [ιστοσελίδα του σχολείου](#)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

• Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε άψογα με τα σχολεία που συμπλήρωναν το ωράριό τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Όμως, λόγω covid δεν υπήρχε η δυνατότητα να ξεκινήσουν διαδικασίες για περαιτέρω συνεργασίες με τα όμορα σχολεία. Επίσης συμμετείχε στην διαβαλκανική επιμορφωτική δράση “Remote Schools” με στόχο τη δημιουργία δικτύου συνεργασίας σχολείων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

• Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Άριστη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου Καλλιθέας, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δ΄ Αθήνας, το 1ο ΚΕΣΥ Δ΄ Αθήνας, συμμετοχή στο μαθητικό φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας.

• Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Η σχολική μονάδα επιδιώκει την εξωστρέφεια και την διάχυση των δράσεων της στην τοπική κοινωνία ακόμα και μέσα από πράξεις εθελοντισμού όπως η φροντίδα αδέσποτων ζώων στο προαύλειο χώρο του σχολείου. Παρουσίαση προγραμμάτων στο Δημοτικό κινηματοθέατρο “Καλυψώ”, συνεργασία με το Δημοτικό κινηματογράφο “ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ” στο πλαίσιο πολιτιστικών επισκέψεων. Το σχολείο προσπάθησε να ανοίξει τις πόρτες του στην τοπική κοινωνία και να μοιραστεί δράσεις με αυτήν.

Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα είναι ανοιχτή στην τοπική κοινωνία και στη διάχυση των καλών πρακτικών της σε αυτήν.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός των ηλεκτρονικών υπολογιστών της αίθουσας Πληροφορικής καθώς και η αναβάθμιση της ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο, προκειμένου να αξιοποιηθούν και οι κινητές συσκευές που διαθέτει η σχολική μονάδα. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία δικτύου συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε:

Προγράμματα επιμόρφωσης

«Αξιοποίηση κινητών συσκευών στη διδασκαλία»

Επιμορφωτικό σεμινάριο με 26 ενότητες

Διάρκεια: 160 ωρών (26/10/2020-23/05/2021), ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Διοργανωτής/Φορέας: Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning σε συνεργασία με το ΠΣΔ, το Παν. Αιγαίου, το Παν. Πελοποννήσου, την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε, Παν. Κρήτης και το Εργαστήριο προηγμένων εφαρμογών κινητών συσκευών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Παν. Ελλάδος

«III. Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία»

«Αξιοποίηση κινητών συσκευών στη διδασκαλία»

Επιμορφωτικό σεμινάριο με 26 ενότητες

Διάρκεια: 160 ωρών (26/10/2020-23/05/2021), ασύγχρονης εξ ΑΕ

Διοργανωτής/Φορέας: βλ. **«Αξιοποίηση κινητών συσκευών στη διδασκαλία»**

«Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Αξιολόγηση»

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα με 35 ενότητες

Διάρκεια: 9 μηνών (01/03/2021-30/11/2021), ασύγχρονης και 20 ωρών σύγχρονης εξ ΑΕ

Διοργανωτής/Φορέας: Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του ΕΚΠΑ,

«Επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων»

Επιμορφωτικό σεμινάριο

Διάρκεια: 36 ωρών (22/06/2021-22/08/2021), ασύγχρονης εξ ΑΕ

Διοργανωτής/Φορέας: ΥΠΕΠΘ με τη συνεργασία του (ΙΕΠ)

«Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Τμήμα 2602-Πληροφορικής» με εισηγήτρια την κα Ρώσσιου Ελένη, Ιούνιος 2021

Διάρκεια: 20 ωρών (10 ωρών Σύγχρονης Webex & 10 ωρών Ασύγχρονης Εξ ΑΕ αξιοποιώντας τις πλατφόρμες e-class και e-me, 8 εβδομάδων: 24/04/2021- 25/06/2021)

Διοργανωτής/Φορέας: Διεθνές Παν. Ελλάδος, Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ ΑΕ, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020

«Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Τμήμα 768-Μαθηματικών» με εισηγήτρια την Κα Λύρη Αναστασία και Επιστημονικώς υπεύθυνο τον Κο Συμεών Ρετάλη, Ιούνιος 2021

Διάρκεια: 20 ωρών (10 ωρών Σύγχρονης Webex & 10 ωρών Ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία αξιοποιώντας τις πλατφόρμες e-class και e-me, 8 εβδομάδων: 02/04/2021- 04/06/2021)

Διοργανωτής/Φορέας: Παν. Πειραιά, Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ ΑΕ, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020

«Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Μέθοδος Εκπαίδευσης: Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία-Τμήμα 2908 Φυσικών Επιστημών» Διάρκεια: 20 ώρες. Ιούνιος 2021. Φορέας Αριστοτέλειο Παν. Θεσσαλονίκης/Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού. Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση

«Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Μέθοδος Εκπαίδευσης: Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία-Τμήμα Φιλολόγων» Διάρκεια: 20 ώρες. Ιούνιος 2021. Εισηγήτρια Παρασκευή Δεληκάρη

«Εξ' αποστάσεως Επιμορφωτικό Σεμινάριο έξι συναντήσεων. Πρόγραμμα: “Πρόληψη κατ' οίκου: από το Α έως Ω”» Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2020./12 ώρες. Φορείς: ΔΔΕ Δ' Αθήνας δια των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας & το Κέντρο Πρόληψης “Σταθμός” των Δήμων Καλλιθέας & Μοσχάτου-Ταύρου.

«Σεμινάριο εξ αποστάσεως με θέμα: “Ψυχική Ανθεκτικότητα και Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών”». Διοργανώθηκε από τη ΔΔΕ Δ' Αθήνας δια της υπευθύνου Αγωγής Υγείας σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού. 19/10/2020

«I. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης-Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού-Εργαλεία επικοινωνίας». Διαδικτυακά 26/10/2020-23/5/2021 μέσω της πλατφόρμας <http://seminars.etwinning.gr> με διάρκεια 160 ωρών

Συνέδρια

«Όλοι μαζί, για ένα καλύτερο Διαδίκτυο!»

Εκδήλωση για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου

Διάρκεια: Διαδικτυακά, 09/02/2021

Διοργανωτής/Φορέας: Saferinternet.gr σε συνεργασία με το ΠΣΔ

Συμμετοχή σε συνέδρια ως εισηγητής

Διεθνές Συνέδριο Γερμανικά ως Ξένη Γλώσσα **«Τα Γερμανικά αναλογικά ή ψηφιακά - σε πεπατημένους και νέους δρόμους»**

Θέμα εργαστηρίου: «Σχολεία εξ αποστάσεως- Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν τα δικά τους πακέτα μάθησης»

Συντονιστής εργαστηρίου: Παναγιώτης Γιατράς

Διάρκεια: 1,30 ώρες

Διοργανωτής/Φορέας: Παλλήνη-Ιδιωτικό Εκπ. «Ελληνογερμανική Αγωγή»

Ημερίδες

Επιμορφωτικό σεμινάριο «Ανεστραμμένη τάξη»

Διάρκεια: Διαδικτυακά, 29/03/2021

Διοργανωτής/Φορέας: Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου 5ου ΠΕΚΕΣ Αττικής

«Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Μάθηση: Πραγματικότητα, προκλήσεις, προοπτικές»

Διάρκεια: Τηλε-διημερίδα, 9-10/04/2021

Διοργανωτής/Φορέας: 5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

«Σχολικός εκφοβισμός»

Διάρκεια: Ιστοσεμινάριο (Webinar), 03/03/2021

Διοργανωτής/Φορέας: ΔΔΕ Πέλλας

«1821-Γνωριμία με τα φυσικά και ψηφιακά τεκμήρια του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη»

Διοργάνωση: ΔΔΕ Δ' Αθήνας -27/02/2021

«Η Διαμορφωτική αξιολόγηση του μαθητή στη φυσική και την ψηφιακή τάξη»

Ιστοσεμινάριο (webinar) Διοργάνωση: Klett Hellas ΕΠΕ - 11/03/2021

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Διοργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής στους τομείς: σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση Cisco Webex Meetings, προστασία των προσωπικών δεδομένων και παρουσίαση χρήσιμων ιστοσεμιναρίων. Η παραπάνω πραγματοποιήθηκε σε δύο ομάδες τηρουμένων όλων των απαραίτητων υγειονομικών μέτρων στο Εργαστήριο Πληροφορικής [09/09/20 και 11/09/2020](#) και το υλικό αναρτήθηκε σε ξεχωριστή ενότητα στην [e-class](#) και στην [ιστοσελίδα του σχολείου](#). Συνεχής διαδικτυακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών συναδέλφων καθ' όλη τη διάρκεια της εξ ΑΕ τόσο στο μάθημα τους όσο και σε γενικότερα θέματα του σχολείου από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus :“Living in a Box. Our European Cultural Heritage Museum” με ομάδες μαθητών/τριων της Τσεχίας, Γερμανίας, Πορτογαλίας, Ρουμανίας και Τουρκίας.

Διαχείριση ιστοσελίδας (<https://sites.google.com/view/12gymnasiumkallitheashellas/>) σε συνεργασία με μαθητές/τριες του προγράμματος.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Πρόγραμμα e-Twinning “Living in a Box” (<https://sites.google.com/view/12gymnasiumkallitheashellas/>)

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

- Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε δύο εθελοντικές αιμοδοσίες.
- Φροντίσαμε αδέσποτα που έχουν βρει καταφύγιο στο σχολείο μας.
- Εκδηλώσαμε έμπρακτα το ενδιαφέρον μας, για μαθητές που αντιμετώπισαν προβλήματα υγείας και στηρίξαμε μαθητές με οικονομικά προβλήματα να συμμετέχουν σε διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές.

- Ενισχύουμε στο πλαίσιο του εθελοντισμού, φορείς της τοπικής κοινωνίας (π.χ ΠΕΝ Καλλιθέας)

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν για την διασφάλιση της κοινής κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Επίσης υπήρξε διάχυση των αποτελεσμάτων της πρώτης κινητικότητας τόσο μέσω της ιστοσελίδας του Δήμου Καλλιθέας όσο και μέσω εκδήλωσης στο Δημοτικό Θέατρο της Καλλιθέας. Εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες, μαθητές και φορείς του Δήμου συνεργάστηκαν άψογα συμβάλλοντας σε ένα εξαιρετικό αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση σε ποιοτικά εργαλεία αξιολόγησης των μαθητών ως απόρροια του άξονα 1 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.